

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

**Rooms Katholieke
Basisschool de
Korenbloem**
RAALTE



KC de Korenbloem

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Rooms Katholieke Basisschool de Korenbloem	School	Rooms Katholieke Basisschool de Korenbloem
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet 16,0 Directie 1,2 (bovenschools) Zorg en begeleiding 1,0 Begeleiding leraren en passend aanbod voor kinderen 0,6. De Brugfunctionaris wordt bekostigd vanuit de subsidie brugfunctionaris.	
Groepen	Groepen: 1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4, 5, 6a, 6b, 7a, 7b, 8. In de tweede helft van het schooljaar starten we een instroomgroep op.	
Functies [namen / taken]	Directeur, adjunct-directeur, twee intern begeleiders, twee bouwcoördinatoren, achttien leerkrachten, drie onderwijsassistenten een ICT-er, een onderzoekscoördinator, een schoolopleider, een conciërge, een administratief medewerker, een vakdocent muziek, een vakdocent Engels, een vakdocent bewegingsonderwijs en een brugfunctionaris.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
60	44	47	32	33	45	41	34		336
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	18 (3 mannen en 15 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	10	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Thema 1: Samen werken/ Synergie	Eind schooljaar 2026- 2027 is kindcentrum de Korenbloem een plek waar kinderen van 0-14 jaar op een bij hen passende wijze worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen, leren van en met elkaar en bouwen aan hun zelfstandigheid. Dit gebeurt de hele dag door (binnen en buiten onderwijstijd) We richten ons op opvang en op onderwijs en werken vanuit doorgaande lijnen aan de ontwikkeling van de kinderen.	groot
GD2	Thema 2: Onderzoekend leren	We werken systematisch aan het verbeteren van de kwaliteit van het aanbod om bij te dragen aan de kwaliteit van het leren en ontwikkelen van kinderen van 0-14 jaar en het opleiden van aanstaande professionals die werken om en rond het kind.	groot
GD3	Thema 3: Eigenaar zijn	In 2027 is ons kindcentrum nog steeds een fijne en veilige plek voor kinderen, ouders en medewerkers. Alle betrokkenen voelen zich gezien en gerespecteerd. We hebben zicht op elkaars kwaliteiten.	groot
GD4	Thema 4: Persoonlijk groeien	In kindcentrum de Korenbloem hebben we zicht op onze populatie en weten we wat onze kinderen en ouders van ons vragen. In kindcentrum de Korenbloem leren kinderen vanuit nieuwsgierigheid, hun eigen talenten en betrokkenheid. We zorgen voor een rijke, krachtige en betekenisvolle (context)leeromgeving.	groot
GD5	Didactisch handelen	digitale geletterdheid	groot
GD6	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	groot
GD7	Thema 2: Onderzoekend leren	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	groot
GD8	Zorg en begeleiding	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	groot
GD9	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD10	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot

GD11	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot

Uitwerking GD1: Eind schooljaar 2026- 2027 is kindcentrum de Korenbloem een plek waar kinderen van 0-14 jaar op een bij hen passende wijze worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen, leren van en met elkaar en bouwen aan hun zelfstandigheid. Dit gebeurt de hele dag door (binnen en buiten onderwijstijd) We richten ons op opvang en op onderwijs en werken vanuit doorgaande lijnen aan de ontwikkeling van de kinderen.

Hoofdstuk / paragraaf	Thema 1: Samen werken/ Synergie
Gewenste situatie (doel)	Twee nieuwe doelen: Voor het einde van schooljaar 2026-2027 werken we met een vastgesteld dyslexieprotocol voor groep 1 en 2, gericht op vroegsignalering en preventieve ondersteuning, dat aansluit op het dyslexieprotocol van groep 3 tot en met 8. Dit in samenwerking met de expertgroep taal. Aan het eind van schooljaar 2026 - 2027 is er een doorgaande SEO-leidraad voor kleuters, die fungeert als rode draad binnen ons onderwijsaanbod. Sociaal-emotionele vaardigheden worden niet altijd vanzelfsprekend meegegeven vanuit huis. In de leidraad staat bijvoorbeeld beschreven welke onderdelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling worden aangeboden en binnen welke thema's deze aan bod komen. Daarnaast vinden we het belangrijk om vooral de doelen waar we de afgelopen periode aan hebben gewerkt, door te zetten en te borgen: • Aan het eind van schooljaar 2026 - 2027 hebben de leerkrachten een 'APK-cursus' begeleid in hoeken gehad van de Kleuterspecialist en wordt het plan van het creëren en van een rijke speelleeromgeving voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar geëvalueerd. • Uiterlijk 31 mei 2027 sluiten de hoeken nog steeds aan bij de ontwikkelbehoefte en de belevingswereld van de peuters en kleuters en dit evalueren we in november en april 2027 aan de hand van vastgestelde checklijsten (is een observatielijst ipv checklijst) gericht op betrokkenheid en spelontwikkeling van de kinderen. De resultaten worden besproken in het team en gebruikt om eventuele aanpassingen te doen voor het volgende schooljaar • In schooljaar 2025/2026 zijn de regels, routines, gedrag en gewoonten gelden in de peuter- en kleutergroepen op elkaar afgestemd. In het schooljaar 2026/2027 wordt hier tijdens peuter-kleuter overleggen op gereflecteerd. Hier moet een kwaliteitskaart van worden gemaakt. • Twee keer per jaar wordt er tijdens de vergaderingen gekeken naar de inrichting van de huis- en bouwhoek aan de hand van de vastgestelde checklijsten verkregen van 'de kleuterspecialist'.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD2: We werken systematisch aan het verbeteren van de kwaliteit van het aanbod om bij te dragen aan de kwaliteit van het leren en ontwikkelen van kinderen van 0-14 jaar en het opleiden van aanstaande professionals die werken om en rond het kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 2: Onderzoekend leren
Gewenste situatie (doel)	• Aan het eind van schooljaar 26/27 staan taken en verantwoordelijkheden van de onderzoekscoördinator beschreven in een kwaliteitskaart. • Is het eerste onderzoek van de nieuwe onderzoekscyclus binnen het domein taal afgerond.
Plan periode	wk
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD3: In 2027 is ons kindcentrum nog steeds een fijne en veilige plek voor kinderen, ouders en medewerkers. Alle betrokkenen voelen zich gezien en gerespecteerd. We hebben zicht op elkaars kwaliteiten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 3: Eigenaar zijn
Gewenste situatie (doel)	Doelen van vorig jaar die we meenemen: Aan het eind van schooljaar 26-27 heeft het team (onderwijs en opvang) een missiestatuut en is deze zichtbaar in het gebouw. Aan het eind van schooljaar 26-27 is LIM meer zichtbaar in het gebouw. □ Er hangen 3 teksten die te maken hebben met LIM. Nieuwe doelen: Aan het eind van schooljaar 26-27 heeft het team (onderwijs en opvang) allemaal een leiderschapsmoment. Aan het eind van schooljaar 26-27 staat alles van leerlingenteams goed op papier. Aan het eind van schooljaar 26-27 is er scholing aangeboden aan de opvang. Deze scholing wordt gegeven door: Begin van het schooljaar extern en evt. Eind van het schooljaar intern. Aan het eind van schooljaar 26-27 is er scholing aangeboden aan de opvang. Deze scholing wordt gegeven door: Begin van het schooljaar extern en evt. Eind van het schooljaar intern.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: In kindcentrum de Korenbloem hebben we zicht op onze populatie en weten we wat onze kinderen en ouders van ons vragen. In kindcentrum de Korenbloem leren kinderen vanuit nieuwsgierigheid, hun eigen talenten en betrokkenheid. We zorgen voor een rijke, krachtige en betekenisvolle (context)leeromgeving.

Hoofdstuk / paragraaf	Thema 4: Persoonlijk groeien
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2026-2027 ontwikkelen we verder aan een geformaliseerd aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groepen 1 t/m 4 (en peuters), bestaande uit verrijkingsprogramma's en activiteiten die hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren. Dit aanbod wordt jaarlijks aangepast en uitgebreid op basis van evaluaties en veranderende behoeften van de leerlingen, zodat het in de komende twee jaar volledig geïntegreerd wordt in het reguliere onderwijsaanbod. Het aanbod wordt in juni 2027 geëvalueerd en geoptimaliseerd voor het volgende jaar, zodat het in 2028 volledig gewaarborgd is binnen de school. De kwaliteitskaart wordt in juni 2027 afgerond en beschikbaar gesteld voor alle betrokkenen. In 2026-2027 bieden we een aanbod aan voor praktisch leren en bedrijfsbezoeken voor leerlingen van groep 8 (eventueel aangevuld met leerlingen uit groep 7) met een BB of KB uitstroom. Dit aanbod wordt elk jaar op papier gezet, met daarin ten minste 5 bedrijfsbezoeken, twee praktische leeractiviteiten bij Carmel College Salland, twee praktische leeractiviteiten bij Landstede MBO Raalte en ten minste zes praktische leeractiviteiten op KC de Korenbloem. Dit blijft flexibel zodat het gedurende het jaar kan worden aangepast of aangevuld. De kwaliteitskaart wordt gevolgd en eventueel aangepast. Het aanbod wordt jaarlijks geëvalueerd en geoptimaliseerd, zodat het goed aansluit bij de behoeften van de leerlingen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De ICT-er is op de hoogte (door bijvoorbeeld naar de NOT te gaan) van de laatste ontwikkelingen op het gebied van digitale geletterdheid. Aan het eind van 26-27 is er een document opgesteld waarin per bouw staat beschreven hoe de SLO-doelen voor Digitale Geletterdheid vertaald worden naar het onderwijsaanbod op KC de Korenbloem. De ICT-er inspireert het team (middels bijvoorbeeld de Interne Memo, vergaderingen, workshops, bordsessies etc.) en zorgt ervoor dat er een aanbod Digitale Geletterdheid is gebaseerd op de visie op KC de Korenbloem en op de visie op Digitale Geletterdheid Eventueel een start maken met de kwaliteitskaart ICT. Dit zal samen met de Werkgroep DG worden gedaan. Aan het begin van schooljaar 2026 -2027 wordt voor de groepen 6 t/m 8 (indien nodig ook groep 5) een social media lijst besproken met daarop punten die wellicht belangrijk zijn voor de groep. Per groep wordt er met de leerkracht gekeken welke punten belangrijk worden bevonden. Deze punten worden aangevinkt. De lijst/poster wordt in de klas opgehangen zodat hier op terug gegrepen kan worden, indien nodig of preventief. Eventueel aanvullen met de poster over social media, ontvangen van een andere school.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD6: De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie

Hoofdstuk / paragraaf

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD7: De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 2: Onderzoekend leren
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2026 -2027 is voor alle kinderen van de groepen 5 t/m 8 een groepsdoorbrekend thema vormgegeven en uitgevoerd. Hierbij kijken we naar: 1. de onderwijsbehoeften: zoals taalachtergrond, sociaal-emotionele kenmerken en de context waarin leerlingen opgroeien. 2. de pedagogische en didactische kenmerken: die relevant zijn voor het onderwijs en de leerlingenbehoeften. 3. de sociale en maatschappelijke competenties en de leefwereld van de leerlingen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD8: De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2026 -2027 is de functie van Brugfunctionaris opgenomen in het beleid en de bekostiging van de gemeente Raalte en daarmee een vast m.
Plan periode	wk
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD9: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	• In het schooljaar 2026/2027 wordt er in de groepen 3 t/m 8 iedere dag minimaal 10 minuten besteed aan automatiseren. De leerkracht biedt de verspreid over de week verschillende manieren van automatiseren aan. Zoals rekensprint, online, werkbladen, spelletjes uit de rekenkast. • In het schooljaar 2026-2027 laten leerlingen tijdens de rekenlessen een actieve leerhouding zien bij de inleiding van het lesdoel, de (voor-/verlengde) instructie en de begeleide inoefening, door actief mee te doen met vragen en opdrachten, doordat activerende werkvormen worden ingezet. • In het schooljaar 2026/2027 kunnen alle leerkrachten voor de kerstvakantie het hoofdfasenmodel en handelingsmodel toepassen tijdens de rekenlessen. • In het schooljaar 2026/2027 hebben alle leerkrachten tijdens de voorbereiding van de rekenlessen helder waar de rekenles zich in het hoofdfasenmodel/handelingsmodel bevindt. De leerkracht kan na gaan of er leerlingen zijn die uitvallen en wat hij kan doen om een stap terug of vooruit te gaan op het handelingsmodel of hoofdfasenmodel. Dit is terug te zien tijdens de les en in het voorbereidingsformulier. • In schooljaar 2026-2027 experimenteert de leerkracht met een didactische kapstok waarin nieuwe lesdoelen nadrukkelijk worden verbonden aan de dagelijkse praktijk van de leerlingen. • In het schooljaar 2026/2027 worden de kwaliteitskaarten voor rekenen voor alle groepen gemaakt. De algemene kwaliteitskaart en de kwaliteitskaarten per groep. • Leerkrachten moeten meer handigheid krijgen in het gebruik van het programma Bareka (rekensprint) en het daarbij behorende rekenmuurtje.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD10: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2026 -2027 zijn actiepunten vanuit de WMK vragenlijst afgenomen in schooljaar 2025 -2026 door het team bepaald en geprioriteerd voor schooljaar 2027 - 2028 Aan het eind van schooljaar 2026 -2027 is iedere leerkracht bekend met het burgerschapscurriculum dat is opgenomen in de beleidskaart Burgerschap.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD11: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	• Aan het eind van 26/27 weten we hoe we leesmotivatie schoolbreed kunnen versterken. • Aan het eind van schooljaar 26/27 is er een visie op taal. • Aan het eind van 26/27 is een kwaliteitskaart opgesteld voor het domein lezen.
Plan periode	wk
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst voor ouders waaronder aandacht voor communicatie	Directie	Oktober 2026		
Klassenwerkplek	Verzuimmedewerker mijnplein	januari 2027		
WMK medewerkers	Directie	Mei 2027		
IEP monitor sociale veiligheid groep 6 t/m 8	Intern begeleider	april 2027		
vragenlijst ouders groep 8	Directie	juni 2027		