

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Rooms Katholieke
Basisschool de
Korenbloem**
RAALTE



KC de Korenbloem

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Rooms Katholieke Basisschool de Korenbloem	School	Rooms Katholieke Basisschool de Korenbloem
Datum	08-07-2025	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het kindcentrumplan KC de Korenbloem 2023-2027 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet 16,0 Directie 1,2 (bovenschools) Zorg en begeleiding 1,0 Begeleiding leraren en passend aanbod voor kinderen 0,6 Naast de reguliere formatie inzet is Kai Rensen (vakdocent gym) vanaf 1 april 2025 betaald vanuit npo gelden. Zie verder het activiteitenverslag subsidie basisvaardigheden.	Jeanette Alferink heeft aan de start van het schooljaar besloten een nieuwe uitdaging aan te gaan. Jeanette Alferink heeft een werktijdsfactor van 0.5. Mirthe Schotman heeft haar tijdelijk vervangen voor 0.6 omdat 0.5 niet mogelijk was. Mirthe zou anders op de vrijdagmiddag een andere vervanging hebben en dat is in de praktijk niet haalbaar. Ook Marleen Morelis is met ziekteverlof gegaan tot 1 juni 2026. Rob Heethaar heeft haar voor 0.6 vervangen tot aan de zomervakantie om de rust en de structuur in de groep te behouden. Hierdoor hebben we tijdelijk meer formatie ingezet. Kai Rensen is na de zomervakantie betaald vanuit de reguliere formatie. De subsidie basisvaardigheden is in februari 2026 opgemaakt waardoor de bekostiging van de onderwijsassistenten, de extra uitbreiding van Monique Weijn op de dinsdagmorgen en de extra dagen van Vera Koekkoek op de vrijdagen voor de ontwikkelingen rondom het jonge kind hierna tot de zomervakantie bekostigd zijn uit de NPO gelden. In mei 2026 is de vacature muziekdocent ingevuld door Haite Schootstra.
Groepen	Groepen: 1a, 1b, 2a, 2b, 3, 4, 5a, 5b, 6a, 6b, 7, 7-8, 8. In de tweede helft van het schooljaar starten we een instroomgroep op.	
Functies [namen / taken]	Directeur, adjunct-directeur, twee intern begeleiders, twee bouwcoördinatoren, negentien leerkrachten, drie onderwijsassistenten een ICT'er, een onderzoekscoördinator, een schoolopleider, een conciërge, een administratief medewerker, een vakdocent muziek (vacature vacant), een vakdocent Engels en een vakdocent bewegingsonderwijs.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
44	47	32	33	45	41	34	38		314
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Kindcentrum de Korenbloem heeft een leerlingaantal van boven de 300 leerlingen. De aantallen liggen boven de prognoses die in 2018-2019 door de gemeente Raalte zijn gesteld voor de nieuwbouw.									In schooljaar 2025-2026 is na de kerstvakantie een instroomgroep gestart. Groep 2b is hierdoor naar het lokaal op de bovenverdieping gegaan. Op teldatum 1 februari 2026 hadden we totaal 332 kinderen. In alle lokalen, het atelier en de spelzaal zitten groepen kinderen met aantallen van groepen met 21 kinderen tot groepen met 32 kinderen. In het vernieuwde Integrale Huisvestingsplan (IHP) van de gemeente Raalte is opgenomen dat mijnplein in Raalte dorp en Raalte Noord gaat sturen op instroom. Bij nieuwe aanmeldingen wordt rekening gehouden met de maximaal beschikbare ruimte. Voor KC de Korenbloem geldt dat het de capaciteit heeft voor 300 leerlingen.

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	22 (4 mannen en 18 vrouwen)	Aan de start van het schooljaar heeft Jeanette Alferink besloten een nieuwe uitdaging aan te gaan. Mirthe Schotman is tijdelijk in onze formatie opgenomen. Ook Marleen Morelis is met ziekteverlof gegaan en Rob Heethaar heeft haar het hele schooljaar vervangen.
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	10	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Thema 1: Samen werken/ Synergie	Eind schooljaar 2026- 2027 is kindcentrum de Korenbloem een plek waar kinderen van 0-14 jaar op een bij hen passende wijze worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen, leren van en met elkaar en bouwen aan hun zelfstandigheid. Dit gebeurt de hele dag door (binnen en buiten onderwijstijd) We richten ons op opvang en op onderwijs en werken vanuit doorgaande lijnen aan de ontwikkeling van de kinderen.	groot
GD2	Thema 2: Onderzoekend leren	We werken systematisch aan het verbeteren van de kwaliteit van het aanbod om bij te dragen aan de kwaliteit van het leren en ontwikkelen van kinderen van 0-14 jaar en het opleiden van aanstaande professionals die werken om en rond het kind.	groot
GD3	Thema 3: Eigenaar zijn	In 2027 is ons kindcentrum nog steeds een fijne en veilige plek voor kinderen, ouders en medewerkers. Alle betrokkenen voelen zich gezien en gerespecteerd. We hebben zicht op elkaars kwaliteiten.	groot
GD4	Thema 4: Persoonlijk groeien	In kindcentrum de Korenbloem hebben we zicht op onze populatie en weten we wat onze kinderen en ouders van ons vragen. In kindcentrum de Korenbloem leren kinderen vanuit nieuwsgierigheid, hun eigen talenten en betrokkenheid. We zorgen voor een rijke, krachtige en betekenisvolle (context)leeromgeving.	groot
GD5	Didactisch handelen	digitale geletterdheid	groot
GD6	Thema 2: Onderzoekend leren	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	groot
GD7	Zorg en begeleiding	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	groot
GD8	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD9	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD10	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begripplijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot

Uitwerking GD1: Eind schooljaar 2026- 2027 is kindcentrum de Korenbloem een plek waar kinderen van 0-14 jaar op een bij hen passende wijze worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen, leren van en met elkaar en bouwen aan hun zelfstandigheid. Dit gebeurt de hele dag door (binnen en buiten onderwijstijd) We richten ons op opvang en op onderwijs en werken vanuit doorgaande lijnen aan de ontwikkeling van de kinderen.

Hoofdstuk / paragraaf	Thema 1: Samen werken/ Synergie
Gewenste situatie (doel)	• Uiterlijk 30 september 2025 zijn de grote jaarthema's en vieringen (zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen) binnen het gehele kindcentrum gezamenlijk afgestemd en vastgelegd in een centrale, digitale activiteitenkalender die voor alle medewerkers toegankelijk is. Daarnaast wordt er afgesproken dat teams elkaar minimaal vier weken vóór de start van elk groot thema inhoudelijk op de hoogte brengen van de geplande invulling, zodat afstemming en samenwerking tijdig kunnen plaatsvinden. • Uiterlijk 1 november 2025 zijn de thema's van Uk & Puk en de thema's van de kleutergroepen (groep 1-2) voor het schooljaar 2025-2026 op elkaar afgestemd waar kan, zodat er minimaal vier gezamenlijke of inhoudelijk aansluitende thema's zijn benoemd en vastgelegd in een themaplanning die gedeeld wordt binnen het kindcentrum. • Uiterlijk 31 mei 2026 hebben peutergroep en onderwijs, op basis van de gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het jonge kind (gemaakt met 'de kleuterspecialist'), een plan opgesteld en uitgevoerd voor het creëren van een rijke speelleeromgeving voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar • Uiterlijk 31 mei 2026 werken peutergroepen en kleutergroepen in drie hoeken (huishoek, themahoek, bouw/constructiehoek) op dezelfde manier, dit wordt geëvalueerd aan de hand van vastgestelde checklijsten verkregen van 'de kleuterspecialist'. Hier zijn kwaliteitskaarten van gemaakt en de specialist jonge kind en de senior jonge kind houden hierover het overzicht. • Uiterlijk 31 mei 2026 sluiten de hoeken aan bij de ontwikkelbehoefte en de belevingswereld van de peuters en kleuters en dit evalueren we in april 2026 aan de hand van vastgestelde checklijsten gericht op betrokkenheid en spelontwikkeling van de kinderen. De resultaten worden besproken in het team en gebruikt om eventuele aanpassingen te doen voor het volgende schooljaar. • Uiterlijk 31 mei 2026 hebben de pedagogisch medewerkers (peutergroepen) en leerkrachten (kleutergroepen) gezamenlijk vastgelegd welke regels, routines, gedrag en gewoonten gelden in de peuter- en kleutergroepen. Daarbij is ook beschreven wat er onder voorspelbaarheid wordt verstaan en hoe deze wordt geborgd in de dagelijkse praktijk. Op basis hiervan is uitgewerkt hoe een doorgaande lijn wordt gecreëerd tussen opvang en onderwijs. Alle afspraken zijn opgenomen in een kwaliteitskaart die gedeeld is met het hele team en actief wordt toegepast in de groepen. • Uiterlijk 31 mei 2026 is binnen de school een VVE-programma opgesteld en geïmplementeerd, gericht op kleuters met een mogelijke (taal)achterstand (doelgroepkinderen). Dit programma wordt systematisch ingezet binnen de opvang en peutergroepen, waarbij minimaal 90% van de doelgroepkinderen deelneemt aan de VVE-activiteiten. Daarnaast wordt minimaal één keer per schooljaar de voortgang van deze

	kinderen gemonitord en geëvalueerd om de voorbereiding op de basisschool te optimaliseren. • Aan het eind van schooljaar 2025 - 2026 zijn tenminste twee KC brede (opvang - groep 8) themaweken gehouden. • Aan het eind van schooljaar 2025 - 2026 is er een overzicht van de activiteiten met een andere KC groep die voor elke groep jaarlijks gepland staan.
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Uiterlijk 30 september 2025 zijn de grote jaarthema's en vieringen (zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen) binnen het gehele kindcentrum gezamenlijk afgestemd en vastgelegd in een centrale, digitale activiteitenkalender die voor alle medewerkers toegankelijk is. Daarnaast wordt er afgesproken dat teams elkaar minimaal vier weken vóór de start van elk groot thema inhoudelijk op de hoogte brengen van de geplande invulling, zodat afstemming en samenwerking tijdig kunnen plaatsvinden. o Collega's van KOOS kunnen in de digitale agenda. De draaiboeken voor grote jaarthema's worden gedeeld met het hele Kindcentrum, zodat iedereen op de hoogte is en kan aansluiten. • Uiterlijk 1 november 2025 zijn de thema's van Uk & Puk en de thema's van de kleutergroepen (groep 1-2) voor het schooljaar 2025-2026 op elkaar afgestemd waar kan, zodat er minimaal vier gezamenlijke of inhoudelijk aansluitend thema's zijn benoemd en vastgelegd in een themaplanning die gedeeld wordt binnen het kindcentrum. o De thema's zijn op elkaar afgestemd. De gezamenlijke thema's van het schooljaar 2025-2026 zijn: verkeer, wij gaan naar het restaurant (eetsmakelijk), ik ben ziek (hatsjoe), naar de boerderij (knuffels) en markt (dit ben ik). o De thema's voor schooljaar 2026-2027 zijn nog niet bekend. Deze thema's worden wederom met elkaar afgestemd. • Uiterlijk 31 mei 2026 hebben peutergroep en onderwijs, op basis van de gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het jonge kind (gemaakt met 'de kleuterspecialist'), een plan opgesteld en uitgevoerd voor het creëren van een rijke speelleeromgeving voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar. o Het plan is gemaakt. Deze zijn terug te vinden op SharePoint van KC de Korenbloem bij werkdocumenten -> jonge kind -> plan creëren rijke leeromgeving -> plan creëren rijke leeromgeving op KC de Korenbloem. o Het plan is gemaakt in samenwerking met KOOS. o Het plan blijft een werkdokument. • Uiterlijk 31 mei 2026 werken peutergroepen en kleutergroepen in drie hoeken (huishoek, themahoek, bouw/constructiehoek) op dezelfde manier, dit wordt geëvalueerd aan de hand van vastgestelde

kwaliteitskaarten verkregen van 'de kleuterspecialist'. De specialist jonge kind en de senior jonge kind houden hierover het overzicht.

o Tijdens de vergaderingen van 11 december en 14 april hebben de kleuterleerkrachten de checklijsten doorgenomen en hebben ze in de hoeken gekeken of er nog aanpassingen nodig zijn. Het ging om kleine aanpassingen (als toevoegen van pen en papier) waardoor het spel nog rijker kon worden. Het is waardevol om dit minimaal twee keer per jaar gezamenlijk te evalueren en elkaar scherp te houden.

o De kwaliteitskaarten zijn terug te vinden op SharePoint: werkdocumenten -> jonge kind -> Lianne kleuterspecialist -> kwaliteitskaarten.

- Uiterlijk 31 mei 2026 sluiten de hoeken aan bij de ontwikkelbehoefte en de belevingswereld van de peuters en kleuters en dit evalueren we in april 2026 aan de hand van vastgestelde checklijsten (is een observatielijst ipv checklijst) gericht op betrokkenheid en spelontwikkeling van de kinderen. De resultaten worden besproken in het team en gebruikt om eventuele aanpassingen te doen voor het volgende schooljaar.

o De checklist Leuvense betrokkenheid KC Korenbloem is af. Kleuterleerkrachten hebben de betrokkenheid van de kinderen tijdens spel bij elkaar in de groep geobserveerd. Ook heeft er feedback plaatsgevonden. Door de observaties werd het mogelijk om meer objectief naar het leerkracht-handelen te kijken. Welke effect heeft bijvoorbeeld een interventie als meespelen? Het blijkt dat dit voor het ene kind weer anders is dan voor het andere. De een komt daardoor meer tot spelen/ontwikkelen dan de ander.

o 3 V's observatielijst leerkrachten is af. Dit schooljaar hebben we dit nog niet geobserveerd bij elkaar. Dit was qua planning nog niet haalbaar. Komende schooljaar gaan we dit wel doen.

- Uiterlijk 31 mei 2026 hebben de pedagogisch medewerkers (peutergroepen) en leerkrachten (kleutergroepen) gezamenlijk vastgelegd welke regels, routines, gedrag en gewoonten gelden in de peuter- en kleutergroepen. Daarbij is ook beschreven wat er onder voorspelbaarheid wordt verstaan en hoe deze wordt geborgd in de dagelijkse praktijk. Op basis hiervan is uitgewerkt hoe een doorgaande lijn wordt gecreëerd tussen opvang en onderwijs. Alle afspraken zijn opgenomen in een kwaliteitskaart die gedeeld is met het hele team en actief wordt toegepast in de groepen.

o Dit doel is nog in ontwikkeling. Er is een start gemaakt tijdens het peuter/kleuteroverleg. Wel blijft een doorgaande lijn lastig, omdat je te maken hebt met twee verschillende organisaties die beiden een eigen visie hebben. We gaan uitwerken welke regels/routines overeenkomen, dit komt in een kwaliteitskaart.

- Aan het eind van schooljaar 2025 - 2026 zijn tenminste twee KC brede (opvang - groep 8) themaweken gehouden.

o Leesweek + spelletjes week is geweest, niet alleen een jonge kind doel.

Naast bovenstaande doelen hebben we tijdens de momenten voor het jonge kind ook nog aan andere punten gewerkt:

	• Formulieren voor het huisbezoek vernieuwd. Onze huisstijl komt nu terug in de formulieren. • Kwaliteitskaart rapport kleuters gemaakt. • VVE plan ouderbetrokkenheid gemaakt. • Met Karlijn Heetkamp Specialist meer-/hoogbegaafdheid jonge kind is overleg geweest over het wegzetten van HB-begeleiding bij kleuters. Dit heeft gemaakt dat er voor elke kleutergroep een box is met 'HB-spelletjes', de zorgregistratie voor deze kinderen is vastgelegd en de wijze van aanbieden van HB materiaal in het jaarrooster is gestructureerd en vastgelegd.
--	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De grote jaarthema's en vieringen zijn binnen het gehele kindcentrum gezamenlijk afgestemd en vastgelegd. Vier weken voor de start van elk groot thema worden de teams inhoudelijk op de hoogte gebracht van de geplande invulling. Het ouderparticipatieplan VVE en het werkplan zijn in november 2025 geupdatet. In het begin van het schooljaar is een KC brede leesweek georganiseerd. Aan het eind van het schooljaar is er een KC brede spelletjesweek geweest. Verder is er een VVE plan ouderbetrokkenheid gemaakt.	

Uitwerking GD2: We werken systematisch aan het verbeteren van de kwaliteit van het aanbod om bij te dragen aan de kwaliteit van het leren en ontwikkelen van kinderen van 0-14 jaar en het opleiden van aanstaande professionals die werken om en rond het kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 2: Onderzoekend leren
Gewenste situatie (doel)	• Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is de onderzoekscultuur op KC de Korenbloem versterkt doordat (aankomende) professionals tijdens studiedagen, vergaderingen en in (leer)teams de professionele dialoog met elkaar aangaan en hierbij gebruik te maken van literatuur. • Aan het eind van schooljaar 2025-2026 heeft de onderzoekscoördinator samen met de onderzoeksgroep bepaald op welke wijze de onderzoeken van LIO studenten op KC de Korenbloem geborgd worden.
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Aan het eind van schooljaar 25-26 is er een structureel netwerkoeverleg met de twee andere onderzoekscoördinatoren van de onderzoeksscholen van mijnplein en de instituutsbegeleiders van hogeschool KPZ. Dit is niet behaald. We zijn wel samengekomen, maar er is geen structureel netwerkoeverleg. De vraag die daar nu heerst: is het van meerwaarde? • Aan het eind van schooljaar 25-26 is de onderzoekscultuur op KC de Korenbloem verstevigd/versterkt. Bij teamvergaderingen gebruiken we vaker literatuur ter voorbereiding. Ook de beslissing gemaakt om de onderzoeksgroep op te heffen en de LIO-student aan te laten sluiten bij een expertgroep. Dit schooljaar hebben we een expertgroep rekenen en taal opgezet. In deze groepen gaan we onderzoeksmatig te werk; op basis van literatuur en de kerndoelen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: In 2027 is ons kindcentrum nog steeds een fijne en veilige plek voor kinderen, ouders en medewerkers. Alle betrokkenen voelen zich gezien en gerespecteerd. We hebben zicht op elkaars kwaliteiten.

Hoofdstuk / paragraaf	Thema 3: Eigenaar zijn
Gewenste situatie (doel)	• Aan het eind van schooljaar 25 - 26 zijn ouders van VVE kinderen tenminste bij vier thema's aangesloten bij de opening van het thema. • Aan het eind van schooljaar 25-26 is de huisstijl in het hele gebouw op een eenduidige manier zichtbaar. Om de huisstijl door de hele school te vergroten, worden er onder andere stickers, teksten op de muren en posters met de schoolwaarden en -missie in bijv. klaslokalen, gangen en gemeenschappelijke ruimtes geplaatst. De vernieuwde poster met de boom van de 7 gewoonten hangt in elk lokaal op ongeveer dezelfde plek. • Aan het eind van schooljaar 25-26 heeft het team (onderwijs en opvang) een missiestatuut en is deze zichtbaar in het gebouw. • Aan het eind van schooljaar 25-26 zijn de collega's van de opvang meer betrokken bij de Leader in Me. Binnen de KOOS teams wordt iedere 8 weken als vast onderdeel van de vergadering de Leader in me besproken. Ook hangt er een missiestatuut van de kinderen op elke groep van KOOS. • Aan het eind van schooljaar 25-26 is de leerlingenraad meer zichtbaar. Ze hebben een eigen pagina op de schoolwebsite en ze zijn zichtbaar in de hal bij de tribunetrap. Hier hangt een foto van de leerlingenraad met de cirkel van invloed. Ook hangt hier een missiestatuut van de leerlingenraad. Bij schoolbrede activiteiten wordt de leerlingenraad betrokken (bijv. sponsorloop/goede doel). • Aan het eind van 25-26 zijn er twee leerlingteams. Het biebteam wordt betrokken bij het organiseren van de kinderboekenweek, het uitkiezen van nieuwe boektitels en de bieb netjes houden. Het rondleidteam wordt betrokken bij het rondleiden van studenten en nieuwe ouders. De leerlingteams zijn zichtbaar in de hal bij de tribunetrap. Hier hangt een foto van de leerlingteams met daaronder de beschreven taken/doelen.
Plan periode	wk

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De huisstijl is steeds meer zichtbaar in het gebouw. De vernieuwde poster hangt in elk lokaal op ongeveer op de zelfde plek. Er hangt een sticker bij de ingang en de kernwaarden van de school hangen zowel bij de hoofdingang als bij de kleuteringang. Teksten op de muur ontbreken nog wel. • Aan het eind van schooljaar 25-26 heeft het team (onderwijs en opvang) een missiestatuut en is deze zichtbaar in het gebouw. Dit doel is nog niet behaald. Dit komt tijdens de startvergadering van komend schooljaar aan bod. Dit doel kan mee naar volgend jaar. Er hangt een missiestatuut van de kinderen op de peutergroep, babygroep en BSO-groep. Elke 8 weken staat LIM als vast onderdeel op de agenda. • Aan het eind van schooljaar 25-26 is de leerlingenraad meer zichtbaar. Doel behaald: leerlingenraad heeft eigen pagina op de website. Het hangt zichtbaar bij de tribunetrap en leerlingen worden betrokken bij schoolbrede activiteiten. • Er zijn twee leerlingteams. Het biebteam heeft afgelopen jaar geholpen bij het organiseren van activiteiten in de kinderboekenweek. Ze hebben nieuwe boektitels aangeleverd en een leiderschapsrol gekregen om de bieb netjes te houden. Het rondleidteam heeft de rondleidingen verzorgd. Ze zijn zichtbaar in de hal. Punten vanuit het team n.a.v. de jaarvergadering: • Het is fijn om de LIM-momenten zelf te kunnen kiezen. • Misschien kunnen de leerlingteams ook een keer na schooltijd afspreken.
---------------------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: In kindcentrum de Korenbloem hebben we zicht op onze populatie en weten we wat onze kinderen en ouders van ons vragen. In kindcentrum de Korenbloem leren kinderen vanuit nieuwsgierigheid, hun eigen talenten en betrokkenheid. We zorgen voor een rijke, krachtige en betekenisvolle (context)leeromgeving.

Hoofdstuk / paragraaf	Thema 4: Persoonlijk groeien
Gewenste situatie (doel)	• In het schooljaar 2025-2026 ontwikkelen we een geformaliseerd aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groepen 1 t/m 4 (en peuters), bestaande uit verrijkingsprogramma's en activiteiten die hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren. Dit aanbod wordt jaarlijks aangepast en uitgebreid op basis van evaluaties en de veranderende behoeften van de leerlingen, zodat het in de komende drie jaar volledig geïntegreerd wordt in het reguliere onderwijsaanbod. Het aanbod wordt in juni 2026 geëvalueerd en geoptimaliseerd voor de komende jaren, zodat het in 2028 volledig geborgd is binnen de school. • In het schooljaar 2025-2026 ontwikkelen we een jaarlijks aanbod voor praktisch leren en bedrijfsbezoeken voor leerlingen in groep 7 en 8 met een BB- of KB-uitstroom. Dit aanbod wordt elk jaar op papier gezet, met daarin ten minste zes bedrijfsbezoeken, twee praktische leeractiviteiten bij het Carmel College Salland, twee praktische leeractiviteiten bij Landstede MBO Raalte en ten minste zes praktische leeractiviteiten op KC de Korenbloem. Dit blijft flexibel zodat het gedurende het jaar kan worden aangepast of aangevuld. De kwaliteitskaart wordt in juni 2026 afgerond en beschikbaar gesteld aan alle betrokkenen. Het aanbod wordt jaarlijks geëvalueerd en geoptimaliseerd, zodat het goed aansluit bij de behoeften van de leerlingen. • De HB specialist van KC de Korenbloem neemt in schooljaar 25-26 deel aan het nieuwe HB netwerk voor mijnplein en de Mare. Doel: het delen en ophalen van kennis op het gebied van de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen.
Plan periode	wk

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De kwaliteitskaart verrijkingsprogramma's en activiteiten die de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van hoog- en meerbegaafde leerlingen stimuleren is gemaakt, met team besproken, moet nog aangevuld worden met de feedback van het team. Beleidsplan hoog- en meerbegaafde leerlingen is aangepast, met team besproken, moet nog aangepast/aangevuld worden Stroomdiagram (route voor bepalen van al dan niet in aanmerking komen voor HB onderwijs) groep 3-8 is met team besproken, moet nog aangepast/aangevuld worden. Het aanbod voor leerlingen die baat hebben bij praktische opdrachten voor hun ontwikkeling is op papier gezet. Er zijn twee praktische leeractiviteiten bij het Carmel College Salland, twee praktische leeractiviteiten bij Landstede MBO Raalte geweest. En praktische leeractiviteiten op KC de Korenbloem geweest. Er zijn bedrijfsbezoeken geweest maar dat waren er geen zes. De kwaliteitskaart praktische activiteiten is in concept klaar. De HB specialist van KC de Korenbloem heeft in schooljaar 25-26 deelgenomen aan het nieuwe HB netwerk voor mijnplein en de Mare. Dit netwerk wordt begeleid door collega's van EPOS. Er is kennis gedeeld en opgehaald op het gebied van de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen.
---------------------------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	• De ICT-er is op de hoogte (door bijvoorbeeld naar de NOT te gaan) van de laatste ontwikkelingen op het gebied van digitale geletterdheid. • Aan het eind van schooljaar 25-26 is in kaart gebracht op welke wijze digitale geletterdheid al aan de orde komt op KC de Korenbloem. • Aan het eind van schooljaar 25-26 is er een document opgesteld waarin per bouw staat beschreven hoe de SLO-doelen voor Digitale Geletterdheid vertaald worden naar het onderwijsaanbod op KC de Korenbloem. • Aan het eind van schooljaar 25-26 is er een visie op het onderwijs in digitale geletterdheid voor KC de Korenbloem • De ICT-er inspireert het team (middels bijvoorbeeld de Interne Memo, vergaderingen, workshops, bordsessies etc.) en zorgt ervoor dat er een aanbod Digitale Geletterdheid is gebaseerd op de visie op KC de Korenbloem en op de visie op Digitale Geletterdheid • Aan het eind van schooljaar 25-26 is er een werkgroep ICT (Digitale Geletterdheid) vormgegeven, waaraan een professional uit de onderbouw, middenbouw en bovenbouw deelneemt. Deze werkgroep zorgt voor het borgen en uitvoeren van het onderwijs in Digitale Geletterdheid.
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De ICT-er is op de hoogte (door bijvoorbeeld naar de NOT te gaan) van de laatste ontwikkelingen op het gebied van digitale geletterdheid. Evaluatie eind schooljaar 2025-2026: De ICT-er zou dit jaar naar de NOT gaan. Vanwege de vele afmeldingen waardoor er uiteindelijk twee personen overbleven, is ervoor gekozen om dit jaar niet naar de NOT te gaan. Volgend schooljaar staat dit hoogstwaarschijnlijk weer op de planning. Aan het eind van schooljaar 25-26 is in kaart gebracht op welke wijze digitale geletterdheid al aan de orde komt op KC de Korenbloem. Evaluatie eind schooljaar 2025-2026: vorig en dit schooljaar is er een mail uitgegaan (tevens op een vergadering benoemd/uitgelegd) met de vraag om per groep te sturen wat er in de klas wordt gedaan binnen Digitale Geletterdheid. De ICT-er heeft dit samengevoegd tot één tabel. Dit is te vinden in het mapje De Korenbloem – ICT - ICT KORENBLOEM - Digitale Geletterdheid - document 'Overzicht DG KC de Korenbloem per groep'. Vervolgens heeft de ICT-er met de Werkgroep Digitale Geletterdheid een ordening aangebracht met de DG-onderdelen ICT-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Mediawijsheid en Computational Thinking. De tabel blijft in ontwikkeling en kan elk moment aangepast worden, n.a.v. verouderd/nieuw aanbod. Dit doel is en blijft dus in ontwikkeling voor komend schooljaar.

	Aan het eind van 25-26 is er een document opgesteld waarin per bouw staat beschreven hoe de SLO-doelen voor Digitale Geletterdheid vertaald worden naar het onderwijsaanbod op KC de Korenbloem. Evaluatie eind schooljaar 2025-2026: er is een start gemaakt met het document, zie hierboven. Het overzicht van het aanbod DG per groep is in kaart gebracht, met een koppeling naar de DG-onderdelen. Er is nog geen koppeling gemaakt met het kerndoel, dit zal volgend schooljaar verder opgepakt worden. Dit doel is en blijft dus in ontwikkeling voor komend schooljaar. Aan het eind van schooljaar 25-26 is er een visie op het onderwijs in digitale geletterdheid voor KC de Korenbloem. Evaluatie eind schooljaar 2025-2026: de visie is met het team, middels een visiesessie, vormgegeven. Het team heeft in groepjes bepaald welke stellingen voor hen het meest belangrijk waren binnen DG. Vervolgens is er een terugkoppeling met het team geweest, waarin de belangrijkste stellingen zijn gekozen. Deze stellingen zijn door de Werkgroep DG omgebouwd in een visie op DG. De visie is tevens voorgelegd aan de adjunct-directrice. Deze visie is nu definitief en zal nog naar het team gecommuniceerd worden. De visie is te vinden in het mapje De Korenbloem - ICT - ICT KORENBLOEM - Digitale Geletterdheid - document 'Visie ICT Digitale Geletterdheid KC de Korenbloem'. De ICT-er inspireert het team (middels bijvoorbeeld de Interne Memo, vergaderingen, workshops, bordsessies etc.) en zorgt ervoor dat er een aanbod Digitale Geletterdheid is gebaseerd op de visie op KC de Korenbloem en op de visie op Digitale Geletterdheid. Evaluatie eind schooljaar 2025-2026: dit is en blijft in ontwikkeling. Via verschillende kanalen, afhankelijk van wat voor informatie, wordt er (wanneer van toepassing) ICT-gerelateerde informatie gedeeld met het team. Het is belangrijk dat dit ook komend schooljaar gedaan wordt. Wellicht wordt er komend schooljaar nog een workshop Minecraft for Education gegeven, maar dit is niet zeker en is afhankelijk van o.a. de beschikbaarheid van licenties voor deze software. Er is een aanbod DG op de Korenbloem. Dit wordt nu nog gedaan zoals het de afgelopen jaren al wordt gedaan. Uit de tabel DG blijkt dat er op de Korenbloem al veel wordt gedaan binnen DG. Dit zal komend schooljaar meer vorm krijgen. De Werkgroep DG zal bijvoorbeeld gaan kijken naar welke opties er nog meer zijn binnen het aanbod DG. Dit doel is en blijft dus in ontwikkeling voor komend schooljaar. Aan het eind van schooljaar 25-26 is er een werkgroep ICT (Digitale Geletterdheid) vormgegeven, waaraan een professional uit de onderbouw, middenbouw en bovenbouw deelneemt. Deze werkgroep zorgt voor het borgen en uitvoeren van het onderwijs in Digitale Geletterdheid. Evaluatie eind schooljaar 2025-2026: de Werkgroep DG is inmiddels vormgegeven. De werkgroep heeft dit schooljaar onder andere overlegd over de visie en het aanbod DG binnen de Korenbloem. Ook volgend schooljaar zal de Werkgroep DG zorgen voor het borgen en uitvoeren van het onderwijs in DG.
--	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In 2025 is een mijnplein-visie op digitale geletterdheid gemaakt door de werkgroep visie digitale geletterdheid. Uit dit visiedocument is een actiedocument gekomen waar onder andere een actiepunt is: visie op locatieniveau. In de periode van okt. 2025 t/m maart 2026 verzorgt de onderwijskundige ict'er (evt. in samenwerking met de Beleidsmedewerker ICT) een visiesessie en schrijft een visiestuk. Dit visiestuk wordt besproken in het mijn-ict-plein overleg in maart 2026 waarbij we een actieplan gaan maken om de visie ook uit de dragen op de locaties.	

Uitwerking GD6: De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 2: Onderzoekend leren
Gewenste situatie (doel)	• Aan het eind van schooljaar 25-26 is voor alle kinderen van de groepen 5 t/m 8 een groepsdoorbrekend thema vormgegeven en uitgevoerd. • Aan het eind van schooljaar 25-26 hebben alle leerkrachten van KC de Korenbloem zicht op de leerlijnen van rekenen en kunnen dit toepassen in de praktijk.
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Aan het eind van schooljaar 25-26 is voor alle kinderen van de groepen 5 t/m 8 een groepsdoorbrekend thema vormgegeven en uitgevoerd. Voor dit doel is niemand verantwoordelijk geweest en is daarom uit beeld geraakt. • Aan het eind van schooljaar 25-26 hebben alle leerkrachten van KC de Korenbloem zicht op de leerlijnen van rekenen en kunnen dit toepassen in de praktijk. Dit doel wordt geëvalueerd bij basisvaardigheden rekenen.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD7: De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	• Aan het eind van schooljaar 25-26 hebben er naschoolse sport, muziek en culturele activiteiten plaatsgehad waar alle kinderen van KC de Bolster, BS de Kwintijn en KC de Korenbloem zich op hebben kunnen inschrijven. • Aan het eind van schooljaar 25-26 zijn ouders van kinderen die extra uitdaging krijgen op de hoogte van het aanbod en de eventuele veranderingen/aanpassingen hierin.
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het eind van schooljaar 25-26 hebben er naschoolse sport, muziek en culturele activiteiten plaatsgehad waar alle kinderen van KC de Bolster, BS de Kwintijn en KC de Korenbloem zich op hebben kunnen inschrijven. De vakleerkracht gym heeft samen met sportbedrijf Raalte sport-activiteiten gegeven. De cultuurmakelaar van de gemeente Raalte /het Hoftheater heeft gezorgd voor beeldende activiteiten. Daarnaast ligt er op het schoolplein een Athletic Skills Model (ASM) veld. Een veld dat grotendeels door npo gelden van de gemeente Raalte is bekostigd en door zowel de kinderen van KC de Korenbloem, KC de Bolster en de Kwintijn (zowel in als na schooltijd), de buurt als verenigingen in de gemeente Raalte gebruikt gaat worden. • Aan het eind van schooljaar 25-26 zijn ouders van kinderen die extra uitdaging krijgen op de hoogte van het aanbod en de eventuele veranderingen/aanpassingen hierin. De naschoolse activiteiten zijn via flyers op Klasbord gecommuniceerd.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD8: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	• Aan het eind van schooljaar 25-26 hebben de rekencoördinatoren, in samenwerking met het team, het rekenonderwijs op het gebied van automatiseren verbeterd. De verbetering is aantoonbaar via hogere scores op de Bareka-toetsen en op opdracht 1 van de rekentoetsen van Wereld in Getallen. (De school beschikt over de benodigde expertise, tijd en middelen om dit doel te realiseren.) • Aan het eind van schooljaar 25-26 hebben de leraren van de groepen 1-8 zicht op de leerlijn van hun groep en aanpalende groepen wat betreft het domein ...(meet en meetkunde) en passen dit toe in hun onderwijs. Aan het begin van schooljaar 25-26 wordt er een analyse gemaakt door RID. Het hele team volgt een scholing wat betreft de zicht op leerlijnen begeleid door het RID. • Aan het eind van schooljaar 25-26 voldoen de rekenresultaten van minimaal een signaleringswaarde van 43,5% van de leerlingen aan de voor hen geldende referentieniveaus (1F of 1S), zoals vastgesteld in het referentiekader rekenen. Interventies die nodig zijn, worden onderzocht en uitgevoerd • De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 beheersen, voor de Kerstvakantie, de methode van hybride rekenen binnen de rekenmethode Wereld in Getallen 5 en past deze effectief toe in de dagelijkse rekenlessen.
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Aan het eind van schooljaar 25-26 hebben de rekencoördinatoren, in samenwerking met het team, het rekenonderwijs op het gebied van automatiseren verbeterd. De verbetering is aantoonbaar via hogere scores op de Bareka-toetsen en op opdracht 1 van de rekentoetsen van Wereld in Getallen. (De school beschikt over de benodigde expertise, tijd en middelen om dit doel te realiseren.) De school beschikt over de benodigde expertise. Ook zijn er voldoende middelen om met automatiseren aan de slag te gaan. We hebben de volgende middelen: Rekenspellen, Rekensprint, Drempelspellen, Online oefeningen en de methode. We hebben de afgelopen periode veel tijd geïnvesteerd in het automatiseren. Vanaf groep 3 hebben de kinderen dagelijks 10 minuten tijd om met automatiseren aan de slag te gaan. Daarnaast heeft iedere groep minimaal 3x 15 minuten extra aandacht besteed aan het automatiseren. Of er verbetering is t.o.v. vorig schooljaar is moeilijk te vergelijken. We hebben de gegevens van het jaar er voor niet. Daarnaast is Bareka vernieuwd en kunnen we moeilijk vergelijk maken. Een conclusie kan zijn om bij individuele kinderen nog een extra afname te doen, om te kijken of zij onderdelen wel beheersen. Leerkrachten moeten meer handigheid krijgen in het gebruik van het programma Bareka (rekensprint) en het daarbij behorende rekenmuurtje. De leerkrachten moeten per leerling gaan bijhouden en daarop anticiperen.

	• Aan het eind van schooljaar 25-26 hebben de leraren van de groepen 1-8 zicht op de leerlijn van hun groep en aanpalende groepen wat betreft het domein ...(meet en meetkunde) en passen dit toe in hun onderwijs. Aan het begin van schooljaar 25-26 wordt er een analyse gemaakt door RID. Het hele team volgt een scholing wat betreft de zicht op leerlijnen begeleid door het RID. Het team heeft de scholing van het RID gevolgd. Vanuit deze scholing is er een rekenexpert groep gevormd. Het team heeft kennis genomen van het handelingsmodel en hoofdfasenmodel. Dit is een voorwaarde om de leerlijn beter te begrijpen en hier op in te springen. De leerkrachten hebben nog niet voldoende zicht op de leerlijnen. De expertgroep is op dit moment bezig met de visie, doelen en kwaliteitskaarten. Hierdoor is er minder tijd en aandacht geweest voor het doel wat betreft leerlijnen. Voor de overige groepen kunnen we nu nog geen antwoord geven. In juni worden de IEP-toetsen van periode 2 afgenomen. We kijken dan naar de leer groei en ontwikkelscore per leerjaar. • Aan het eind van schooljaar 25-26 voldoen de rekenresultaten van minimaal een signaleringswaarde van 43,5% van de leerlingen aan de voor hen geldende referentieniveaus (1F of 1S), zoals vastgesteld in het referentiekader rekenen. Interventies die nodig zijn, worden onderzocht en uitgevoerd Voor nu kunnen we alleen wat zeggen over de doorstroomtoets bij groep 8. 100% heeft de 1F behaald. De signaleringswaarde stond hier op 85%. Dit is dus behaald. Bij 1S was het doel 43,5%. Helaas heeft 21% het 1S niveau behaald. Het landelijk gemiddelde lag op 39%. Midden groep 8 waren de scores nog erg goed en leken de doelen behaald te zijn. De doorstroomtoets viel heel erg tegen. Het is nog onduidelijk wat hier de redenen voor zijn. • De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 beheersen, voor de Kerstvakantie, de methode van hybride rekenen binnen de rekenmethode Wereld in Getallen 5 en past deze effectief toe in de dagelijkse rekenlessen. Alle collega's weten hoe de methode werkt en passen het toe. We hebben een overzicht gemaakt hoe we de methode toepassen. Collega's hebben vragen aan ons kunnen stellen en we hebben vragenurtjes ingezet.
--	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD9: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	• Aan het einde van schooljaar 26-27 zijn alle bouwstenen van het burgerschapscurriculum behandeld in alle groepen van de school, conform de uitwerking in de beleidskaart burgerschap. • aan het eind van schooljaar 25-26 nemen we de WMK vragenlijst burgerschap af onder de teamleden om te kijken waar we op dat moment staan.
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Aan het einde van schooljaar 26-27 zijn alle bouwstenen van het burgerschapscurriculum behandeld in alle groepen van de school, conform de uitwerking in de beleidskaart burgerschap. Het burgerschapscurriculum zoals is opgenomen in de kwaliteitskaart (het beleidsdocument) Burgerschap is toegevoegd aan de organisatiemap van alle groepen. Daarna is er geen aandacht meer aan besteed en is het curriculum aan de aandacht ontsnapt. Een doel om mee te nemen naar volgend schooljaar. • aan het eind van schooljaar 25-26 nemen we de WMK vragenlijst burgerschap af onder de teamleden om te kijken waar we op dat moment staan. De WMK vragenlijst Burgerschap is afgenomen. We scoren een 3.28. Dat is een ruim voldoende. Sterke punten • Onze school heeft een aanbod gericht op het respectvol omgaan met diversiteit • Onze school heeft de doelen voor Burgerschap vastgesteld Mogelijke verbeterpunten • Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast • Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden Men is het eens over • Onze school heeft een aanbod gericht op participatie in de samenleving • Onze school heeft de doelen voor Burgerschap vastgesteld • Onze school heeft een aanbod gericht op de algemene ontwikkeling van de leerlingen Bespreekpunten • Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast • Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden • Onze school zorgt voor verantwoording en dialoog op basis van uitgevoerde evaluaties en metingen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD10: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	• Aan het eind van schooljaar 25-26 heeft het team een visie op taal opgesteld waarin de kernwaarden, doelen en aanpak van taalonderwijs staan beschreven. • Aan het eind van schooljaar 25-26 is er een gediplomeerde taal coördinator.
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doelen taal schooljaar 25/26: - Aan het eind van schooljaar 25-26 is er een gediplomeerde taalcoördinator. Dit is behaald. Esmee heeft haar opleiding in juni 2026 gehaald. - Aan het eind van 25-26 is in beeld binnen welk domein van taal interventies nodig zijn om het referentieniveau te verhogen. Wij hebben in een vergadering met het team besloten om ons te focussen op leesmotivatie in de midden- en bovenbouw. We merken dat er weinig motivatie is tijdens vrij lezen, maar ook tijdens begrijpend lezen merken we dat veel leerlingen weinig motivatie hebben. Hier zullen we komend schooljaar mee bezig gaan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De afgelopen anderhalf jaar zijn we van door directie ingevulde teamvergaderingen met daarin ook veel ruimte voor bijvoorbeeld organisatorische zaken, en bouwvergaderingen onder leiding van de bouwcoördinatoren, gegaan naar een andere opzet van vergaderen. Bordsessies voor organisatorische zaken, vergaderingen voor schoolontwikkelingen op domeinen waarvoor senioren verantwoordelijk zijn en studiedagen die ingevuld worden door directie. Dit bevalt goed. De vergaderingen hebben onderwijs-inhoud en de studiedagen zijn voor de grote/brede ontwikkelingen. Wat dit laatste betreft moeten we er voor waken dat deze niet worden ingevuld (gevraagd worden om in te vullen) door de senioren, maar dat directie in the lead blijft. De bordsessies worden als prettig en praktisch ervaren.
Vergaderstructuur	werkgroep LIM en directie			

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De vragenlijst voor ouders waaronder aandacht voor communicatie was in het systeem in dit schooljaar niet af te nemen. Hij staat gepland voor het najaar schooljaar 2026 - 2027
Vragenlijst voor ouders waaronder aandacht voor communicatie	Directie	mei 2026		
Klassenwerkplek	Verzuimmedewerker mijnplein	jan 2026		Klassenwerkplek De resultaten uit de klassenwerkplek waren zeer positief. School als thuisbasis 4,5 Werk in balans 3,5 Mijn eigen groei 4,2 De basis 4,0 Trots op mijn impact 4,2 Mijn leidinggevende is er voor mij 4,3
WMK medewerkers	Directie	mei 2026		
IEP monitor sociale veiligheid groep 6 t/m 8	Intern begeleider	april 2026		Geen enkel thema onder de grenswaarden. Het gemiddelde is een 4,1. Daarmee voldoen wij aan alle criteria van 'heel goed'. Actiestappen ter verbetering zijn: - ik heb een goede werk-privebalans - het is voor mij duidelijk wanneer wij als team ons doel bereiken - collegiale steun/ op elkaar rekenen
Vragenlijst ouders groep 8	Directie	juni 2026		

			Talentontwikkeling: scoren alle items positief, behalve het item: De schoolleiding heeft zicht op de competenties van de leraren met betrekking tot de omgang met de best presterende leerlingen. Leertijd scoort allemaal positief. Taalleesonderwijs: er is ruimte voor ontwikkeling wat betreft: In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen; De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs; De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen IEP monitor sociale veiligheid groep 6 t/m 8 Kinderen vanuit de leerlingenraad worden bevraagd over onze kwaliteit van lesgeven en de veiligheid binnen het kindcentrum. Alle leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 schooljaar 2025-2026 hebben de monitor sociale veiligheid IEP ingevuld. De resultaten zijn als volgt: Welbevinden 7.9 Ervaren Veiligheid 8.2 Aantasting 8.9 De resultaten zijn geanalyseerd door directie, intern begeleiders en de groepsleerkrachten. De leerkrachten bespreken de resultaten in de groep. De directie heeft een gesprek met de leerlingenraad over de resultaten waarbij de leerlingenraad fungeert als klankbordgroep dat helpt bij het interpreteren van de verzamelde feedback en het formuleren van aanbevelingen. De leerlingenraad geeft aan de ervaringen van de kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 te herkennen. Ze geven aan dat zij zich veilig voelen op KC de Korenbloem en heel tevreden zijn met de leerkrachten, het onderwijs dat wordt gegeven en de hulp en ondersteuning die zij ontvangen. De leerlingraad geeft aan dat ze voor hulp terecht kunnen bij de eigen leerkracht of bij de anti-pest coördinator en intern begeleider Jolanda Linthorst. De leerlingenraad geeft aan dat ze zich voldoende betrokken voelen bij beslissingen over hun eigen ondersteuning. De kindgesprekken met de eigen leerkracht en de klassengesprekken worden hierbij genoemd. De kinderen geven aan dat de huidige ondersteuning en de communicatie hierover voldoende is. Zij geven verder geen verbeterpunten aan. Vragenlijst ouders groep 8 Inleiding De ouder(s)/verzorger(s) van kinderen uit groep 8 schooljaar 2025-2026 hebben in juni 2026 een korte vragenlijst ingevuld. Gevraagd is naar de mening over: - de gang van zaken op KC de Korenbloem in het algemeen - de begeleiding in de overgang van primair naar voortgezet onderwijs - de begeleiding van de leerlingen gedurende de afgelopen jaren In totaal is de vragenlijst 7 keer ingevuld op een totaal van 33 kinderen. Gang van zaken algemeen Wat betreft de gang van zaken op de Korenbloem kunnen we
--	--	--	---

			concluderen dat ouders over het algemeen positief terugkijken op de tijd van hun kind op de Korenbloem. “De Korenbloem is een prettige school en onze kinderen hebben zich er veilig gevoeld en gingen met plezier naar school.” De kinderen geven hun tijd op de Korenbloem gemiddeld een 7,8. Eén leerling geeft een 5, twee een 8 en twee een 9. Ouders geven aan dat sterke kanten van de Korenbloem zijn: Goed onderwijs, duidelijk, als je iets aangeeft wordt het ook wel opgepakt; pen communicatie vanuit leerkracht en wat betreft de Gouden Handen. Dit laatste wordt als een mooi onderdeel van het aanbod ervaren. Eigen kracht van het kind ontdekken; Extra hulp bij dyslexie en vervolgonderwijs; De gezelligheid, saamhorigheid & fijne leerkrachten; Korte lijntjes met de leerkrachten. Oprechte belangstelling. Ruim schoolplein. Ook zijn er verbeterpunten. Kinderen (her)verdelen in combiklassen; meer beweeg- en muziek- dans-, toneellessen; jongens meer jongens laten zijn; Niet alleen kijken naar de hoge uitstroom van niveau. Maar blijf ook kijken naar kinderen waarvan dat niet haalbaar is; meer wc's (wens van een leerling); In zijn algemeenheid geven deze zeven ouders de Korenbloem een rapportcijfer van gemiddeld een 7,6. (zes keer een 8; één keer een 5) Begeleiding PO naar VO Over het algemeen is er schriftelijk voldoende voorinformatie gegeven over het voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 heeft voldoende informatie en ondersteuning gegeven in het bepalen van de schoolkeuze van de kinderen. Daarnaast hebben de ouders het advies als voldoende onderbouwd met toets-resultaten, rapportcijfers en observatiegegevens ervaren en zaten ouders en school op één lijn met betrekking tot de schoolkeuze van de kinderen. Tenslotte was de tijd die voor het oudergesprek over de schoolkeuze gepland stond voldoende lang. Kortom: voor de begeleiding van kinderen van groep 8 richting het voortgezet onderwijs krijgt de Korenbloem een 8,3 (1x7; 3x8; 3x9).
--	--	--	---

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Aanvullingen op speelplein	In schooljaar 2025-2026 zijn de plannen voor de aanleg van een multicourt op het grasveld naast de school verder uitgewerkt. Donderdag 12 februari heeft een buurtbijeenkomst plaatsgevonden om de buurt te informeren over het ontwerp en de mogelijkheden van het multicourt. Gemeente Raalte, het sportbedrijf Raalte, ASM en Salland United zijn hierbij betrokken. ASM heeft het multicourt ontworpen in samenwerking met het sportbedrijf Raalte, leerlingen en team van KC de Korenbloem. Salland United legt het multicourt aan.
TSO-BSO	Voor de buitenschoolse activiteiten gaan we samenwerken met sportbedrijf Raalte, de combinatiefunctionaris cultuur, Takt muziek.	Vanaf de start van het schooljaar is er op de woensdag en de donderdag voor alle kinderen van KC de Korenbloem een naschools aanbod sport dat verzorgt wordt door het sportbedrijf Raalte. In het voorjaar start ook het Hoftheater met een naschools aanbod voor alle kinderen in Raalte om kennis te maken met cultuur.
Sponsoring	Er is een sponsorloop op 21 mei 2026. Het goede doel wordt bepaald door de leerlingenraad.	De leerlingenraad heeft als goede doel de Hartkamp in Raalte gekozen.
MR	De MR komt in schooljaar 25-26 minimaal vier keer bijeen.	Tijdens de MR vergaderingen heeft de directie de leden bijgepraat over alle ontwikkelingen binnen het kindcentrum. Vragen konden hierbij gesteld worden. Ook de begroting en de werkdrukmiddelen zijn besproken en akkoord bevonden door de MR. In het voorjaar is de formatie besproken.
Overig	We hebben een kwaliteitsdag op 15 januari 2026.	Donderdag 15 januari 2026 was het CvB samen met Marlien Muller van de RvT de hele dag aanwezig op KC de Korenbloem. Zij hebben een kijkje genomen bij de BSO, het aanbod VVE (voor- en vroegschoolse aanbod), de naschoolse huiswerkbegeleiding, het naschoolse sportaanbod en de ontwikkelingen in de groepen. Het CvB en de RvT heeft gesprekken gevoerd met de directie, de brugfunctionaris en met de leerkrachten. In de terugkoppeling met het team kregen wij complimenten voor de onderwijsontwikkelingen die wij met elkaar vormgeven. Ons verhaal is congruent. Wat zij hoorden in de gesprekken, zagen zij in de praktijk terug.