Oudergids

The Leader in Me

KC de Korenbloem

LeaderinMe

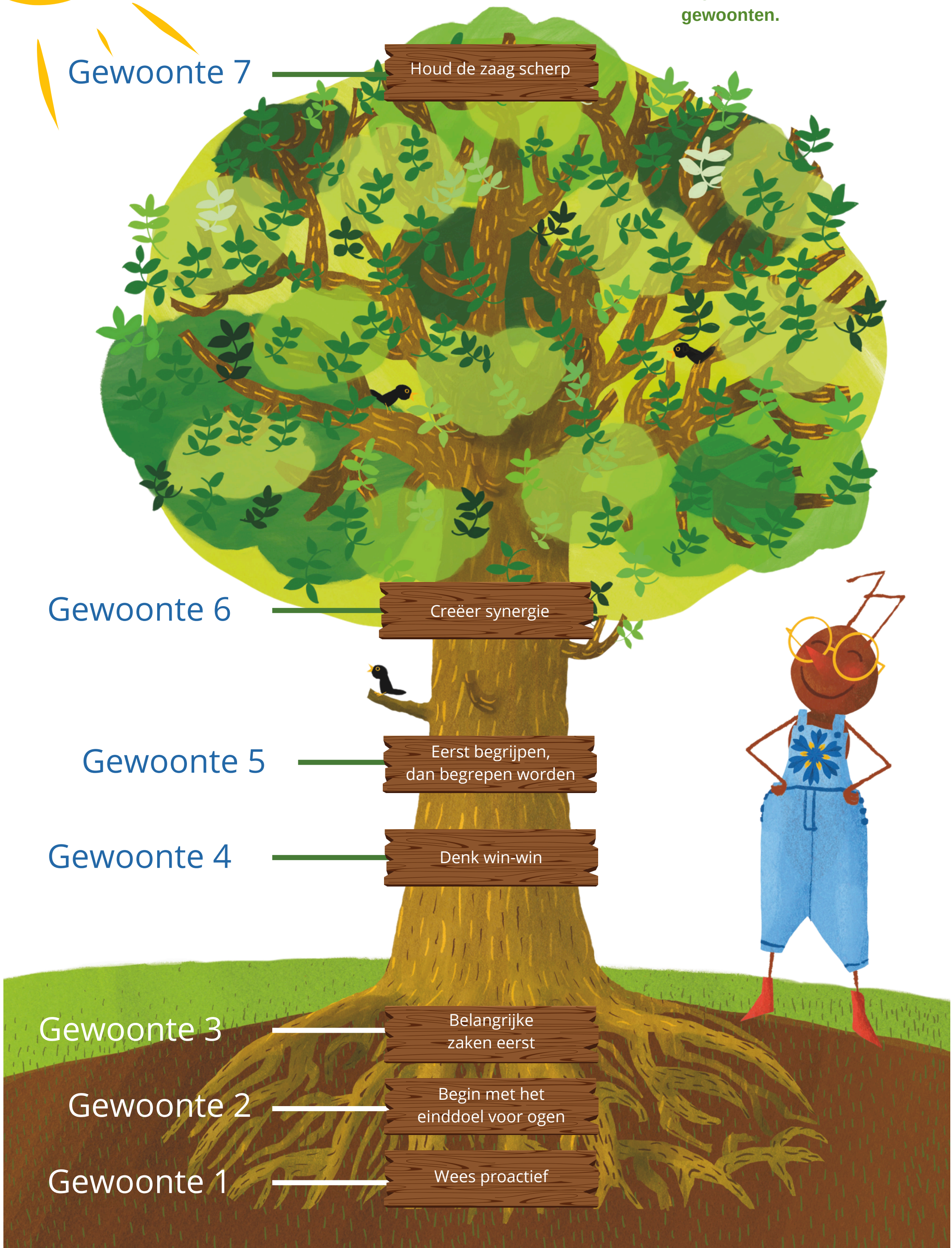
Voorwoord

De wereld is soms moeilijk. Het is niet altijd makkelijk om te weten wat goed is. Daarom helpen wij kinderen om dat te leren. We geven ze tips, zodat ze zelf goede keuzes kunnen maken. Zo worden kinderen mensen die zelf kunnen nadenken. Ze leren zelf beslissingen nemen. En ze leren dat ze daar zelf verantwoordelijk voor zijn. We leren kinderen wat goed en netjes is. En hoe je aardig doet tegen anderen. Ook leren we ze om netjes om te gaan met spullen en met de natuur.

Op Kindcentrum de Korenbloem, werken we met The Leader in Me. Dat is een manier van leren. Kinderen leren op een leuke manier om zelf keuzes te maken. Ze leren om het goede te doen, ook als niemand kijkt. Kinderen vinden leren dan leuker. Ze voelen zich sterker en blijer. Dit boekje gaat over 7 gewoonten van Stephen Covey. We leggen uit wat die gewoonten zijn en hoe ze kunnen helpen bij het opvoeden van uw kind. Thuis én op het kindcentrum. We willen graag samenwerken met u. Zo zorgen we samen voor een fijne tijd op ons kindcentrum voor uw kind.

Via dit boekje willen we vertellen wat de 7 gewoonten van The Leader in Me betekenen en hoe wij deze met elkaar gebruiken binnen ons kindcentrum. Veel leesplezier!

De 7 gewoonten worden mooi in beeld gebracht door middel van van een boom. In iedere klas hangt deze boom van de 7 gewoonten.



De boom van de 7 gewoonten

De kruin van de boom: *‘Vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen.’ Denk aan gezond eten, genoeg slaap en beweging.*

Gewoonte 7 Houd de zaag scherp – Ik zorg goed voor mijn lichaam en geest.

De stam van de boom: *‘Speel en werk goed samen met anderen’ Je leeft en werkt samen met respect.*

Gewoonte 4 Denk win-win – Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.

Gewoonte 5 Eerst begrijpen, dan begrepen worden – Ik luister met m’n oren en m’n ogen om jou te begrijpen.

Gewoonte 6 Creëer synergie – Samen kunnen we meer dan alleen. Zo ontstaan nieuwe, betere ideeën.

De wortels van de boom: De wortels van de boom gaan over jezelf. Je leert jezelf beter kennen, je leert eigen keuzes maken en neemt verantwoordelijkheid.

Gewoonte 1 Wees proactief – Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.

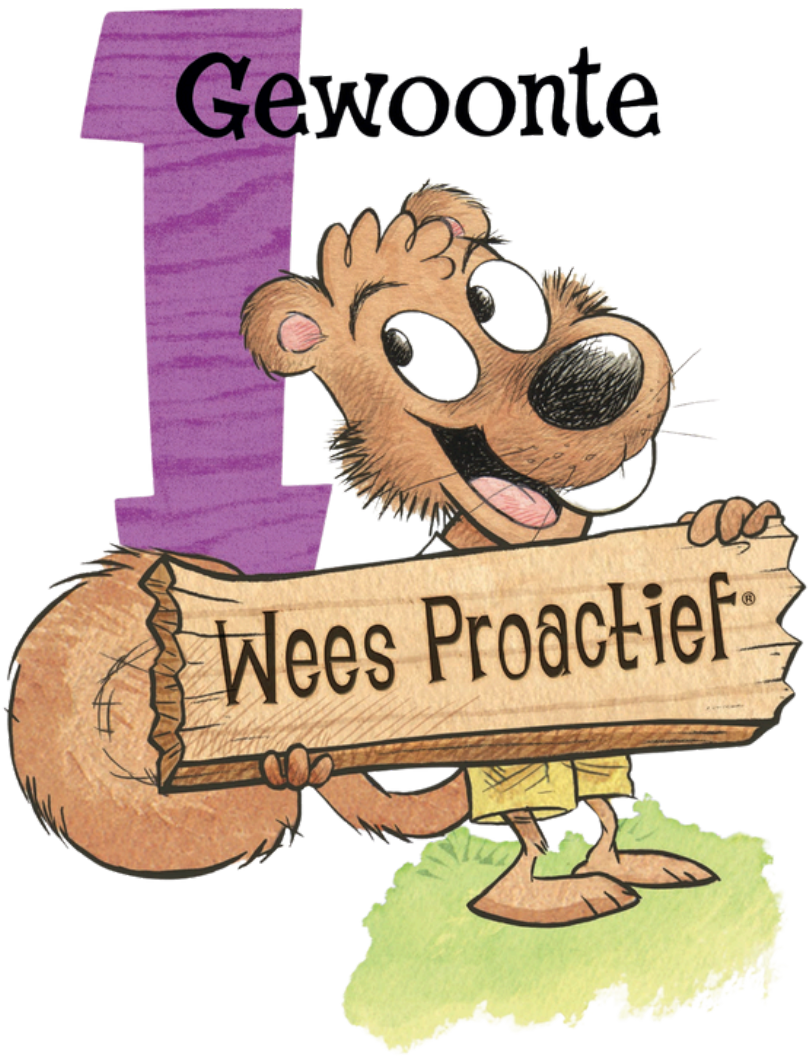
Gewoonte 2 Begin met het einddoel in gedachten – Ik heb een doel voor ogen en ik maak een plan.

Gewoonte 3 Belangrijke dingen eerst – Ik doe eerst de dingen die ik moet doen, dan pas de dingen die ik wil doen.

Gewoonte 1

Je kunt niet kiezen wat er met je gebeurt. Maar je kunt wél kiezen hoe je daarmee omgaat. Als we kinderen leren dat ze in deze stap zelf kunnen kiezen, worden ze actiever. Proactief zijn betekent dat je zelf verantwoordelijkheid neemt voor wat je doet en kiest.

Gewoonte 1 is belangrijk, omdat je deze gewoonte nodig hebt om de andere gewoonten goed te kunnen gebruiken. Daarom komt deze gewoonte als eerste.
Als je proactief bent, zeg je eigenlijk: “Ik neem de leiding over mijn eigen leven. Ik ben zelf verantwoordelijk voor mijn keuzes. Ik kan kiezen hoe ik reageer op andere mensen en situaties. Ik zit zelf achter het stuur!”
Bij gewoonte 1 horen ook twee cirkels: de cirkel van invloed en de cirkel van betrokkenheid.



De cirkel van invloed gaat over dingen waar je zelf invloed op hebt, zoals je humeur.
De cirkel van betrokkenheid gaat over dingen die je belangrijk vindt, maar waar je weinig of geen invloed op hebt, zoals het weer.
Ook met kleuters oefenen we al met deze twee cirkels.

Wees proactief;
Je maakt je eigen keuzes

Proactieve mensen besteden hun tijd en energie aan dingen waar ze zelf invloed op hebben. Daar kunnen ze echt iets aan veranderen. Als ze zo blijven denken en doen, groeit hun invloed steeds verder.
Op ons kindcentrum zoeken we momenten om kinderen te leren proactief te denken en te handelen.

Ook thuis kunt u hier vaak mee oefenen.
Het is goed om dit samen met kinderen te trainen. Het doel is dat kinderen leren eerst na te denken voordat ze iets doen. U kunt helpen door hardop uit te leggen welke keuzes u zelf maakt. Ook kunt u uw kind kleine taken en verantwoordelijkheden geven. De keuzes die uw kind dan maakt, kunnen mooie leermomenten opleveren.

Bij het maken van deze keuzes is het handig om kinderen een herinnering te geven, bijvoorbeeld in een schema. Zo kunnen ze de handeling en de gewoonte beter aanleren.

Voorbeelden:
Zelf de kleding voor de volgende dag uitkiezen en klaarleggen;
Zelf aankleden; Het eigen bed opmaken; Zelf opruimen; Helpen met tafel dekken; De eigen gymtas inpakken en meenemen; De eigen schooltas inpakken en meenemen.

Jonge kinderen begrijpen snel dat verschillende keuzes tot verschillende resultaten leiden. Het is belangrijk dat we kinderen leren na te denken over de resultaten voordat ze een keuze maken. We leren ze na te denken over wat de keuzes voor henzelf betekenen. Maar ook welke effecten hun keuzes op anderen hebben.

Gewoonte 2

Dit betekent dat je van tevoren bedenkt wat je wilt bereiken. Een voorbeeld van gewoonte 2 is dat je eerst een recept leest voordat je gaat koken. Voor kinderen is een puzzel maken een goed voorbeeld. Ze kijken eerst naar het plaatje op de doos (het einddoel) voordat ze beginnen met puzzelen.

Begin met het einddoel voor ogen; maak een plan

In ons kindcentrum leren we kinderen bij deze gewoonte om na te denken over hun eigen doelen en om een plan te maken om deze doelen te bereiken. De doelen kunnen klein zijn, zoals: “Ik wil volgende week 8 van de 10 woorden goed schrijven bij het dictee,” of: “Ik wil in de bouwhoek een kasteel met twee torens bouwen.” Maar doelen kunnen ook groot zijn, zoals: “Ik wil later timmerman worden.”

Bij het maken van een plan kijkt het kind naar wat het moet doen om het doel te halen. Denk bijvoorbeeld aan spellingwoorden oefenen door ze een paar keer op te schrijven. Het kind maakt zelf het plan. De leerkracht helpt daarbij als een coach.

Naast persoonlijke doelen werken we in de klas ook aan gezamenlijke doelen. Samen met de kinderen maakt de leerkracht een ‘mission statement’ voor de klas. Daarin staat wat voor klas we willen zijn en wat we dit jaar belangrijk vinden.

Ook thuis kunt u met uw kinderen oefenen met het bedenken van doelen en het maken van plannen. Dit kan heel klein beginnen. Denk bijvoorbeeld aan het verdelen van taken in huis of het uitvoeren van simpele activiteiten.

Gewoonte 3

Bij “Belangrijke zaken eerst” gaat het erom dat je bedenkt wat het belangrijkst is en dat je dit ook als eerste doet.

In alle klassen leren kinderen keuzes te maken en na te denken over wat eerst moet gebeuren. Bijvoorbeeld: eerst opruimen en daarna pas eten en drinken. Ook leren voor toetsen, zoals topografie of Engels, is een voorbeeld van het juiste moment kiezen en plannen. In de bovenbouw gebruiken kinderen een agenda om hun huiswerk te plannen. Dat is een duidelijk voorbeeld van plannen.

Belangrijke zaken eerst;
Ik doe eerst de dingen die ik moet doen, en daarna pas de dingen die ik wil doen.

Voor kinderen kan het soms veel zijn om te bedenken wat er allemaal aan het einde van de dag of week gedaan moet zijn. Ze leren bepalen wat het belangrijkst is, helpt om overzicht te houden en geeft rust.

Planningen of lijstjes helpen veel kinderen. Zo kunnen ze alles wat ze moeten doen goed zien. Sommige kinderen vinden het fijn om met een eigen weekplanner te werken. U kunt samen met uw kind elke week een moment afspreken om een planning te maken. Zo leert het kind al vroeg keuzes maken in wat eerst moet gebeuren. Deze keuzes zal het kind ook op school/de opvang en later in het leven moeten maken.

Gewoonte 4

Bij een win-win situatie zoeken we naar iets dat voor iedereen goed is. Het idee van deze gewoonte is dat je gelooft dat iedereen kan winnen.

Ik zoek een balans tussen wat ik wil en wat anderen willen. Ik durf te zeggen wat ik wil en let ook op wat anderen willen. Als er een probleem of meningsverschil is, probeer ik een oplossing te vinden waar we allebei iets aan hebben.

Gewoonte 4: Denk win-win; zoek naar iets dat voor iedereen goed is.

Het gaat niet om ik of jij, maar om wij. We denken dat er genoeg is voor iedereen. Als je win-win denkt, ben je blij als het goed gaat met iemand anders. Het gaat om samenwerken en niet om elkaar tegen te werken. Het betekent ook dat je zoekt naar een derde manier: niet alleen jouw manier of mijn manier, maar de beste manier voor ons allebei.

Een tip voor thuis:

Denk aan een meningsverschil dat vaak voorkomt tussen u en uw kind. Bespreek samen een oplossing waarbij iedereen wint (win-win). Schrijf de oplossing op en herinner elkaar eraan als het probleem weer gebeurt.

In ons kindcentrum leren we de kinderen welke verschillende situaties er kunnen zijn. We kijken daarbij naar de volgende mogelijkheden:

- win-verlies;
- verlies-verlies;
- win-win!

Gewoonte 5

Bij “Eerst begrijpen, dan begrepen worden” leren we kinderen dat het beter is om eerst te luisteren voordat je zelf iets zegt.

Soms luisteren we wel naar de ander, maar proberen we de ander niet echt te begrijpen. Kinderen leren om niet te onderbreken en om te luisteren met hun oren, ogen en hart. Zo kunnen ze gewoonte 5 goed gebruiken.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden; luister eerst, voordat je zelf praat.

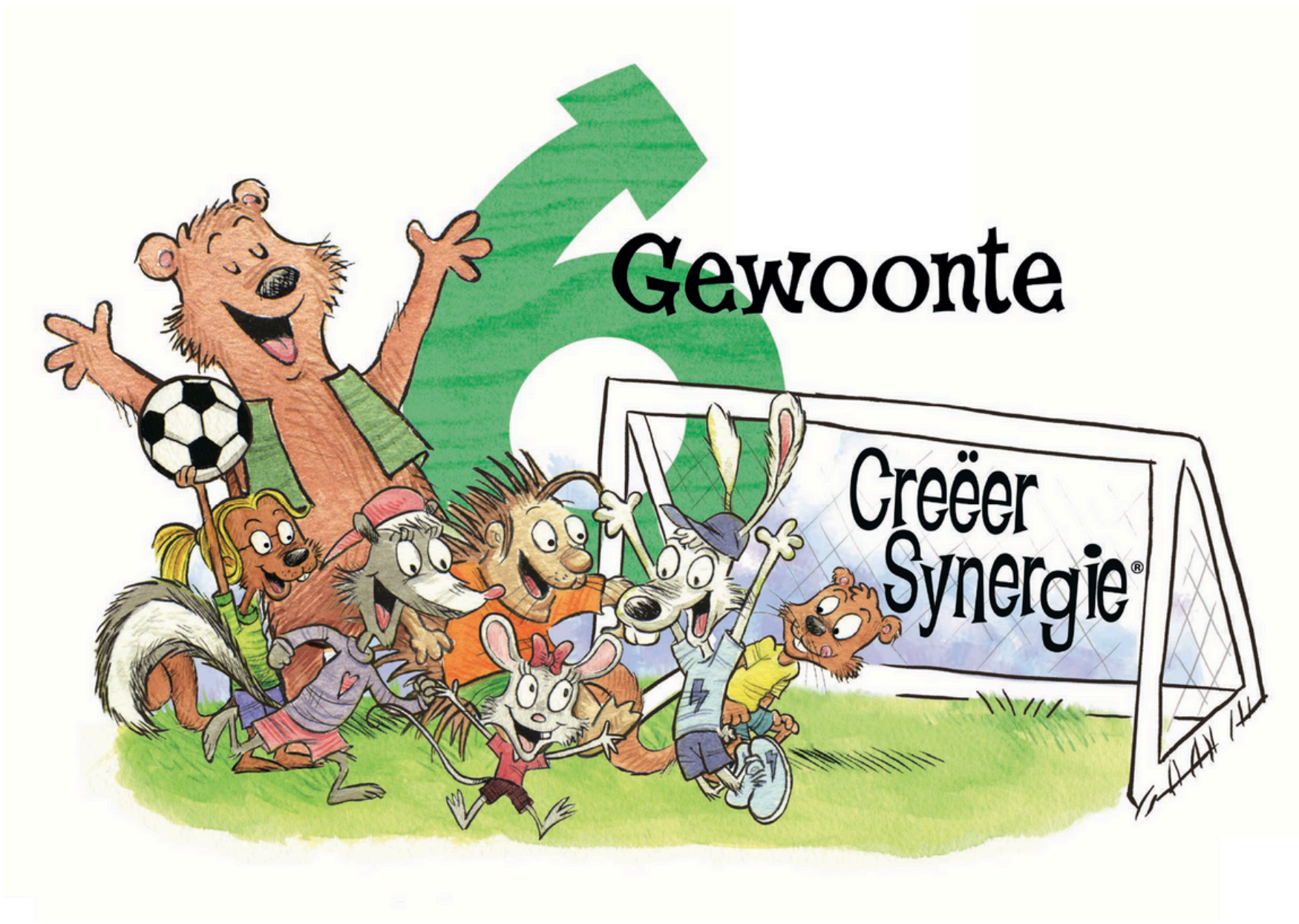
Door de tijd te nemen om naar iemand te luisteren, en echt te proberen te begrijpen wat diegene zegt en bedoelt, kunnen veel meningsverschillen worden voorkomen. Vaak luisteren we niet goed, omdat we al nadenken over wat we zelf willen zeggen of wat we ergens van vinden. We horen de ander wel, maar proberen hem of haar niet echt te begrijpen.
Kinderen leren gewoonte 5 door niet te onderbreken en te luisteren met oren, ogen en hart.

Bij jonge kinderen moet je rekening houden met hun leeftijd. Kleuters moeten bijvoorbeeld nog leren om te kijken vanuit het standpunt van een ander. Gewoonte 5 kun je het beste leren door luisteren te oefenen als een vaardigheid.

Als er op school of de opvang een meningsverschil is, helpen we de kinderen om het op te lossen. Eerst mag ieder kind zijn of haar verhaal vertellen, zonder dat de ander reageert. Als beide kinderen hun verhaal en gevoelens hebben verteld en zich gehoord en begrepen voelen, zoeken we samen naar een oplossing waar beide kinderen zich goed bij voelen.

Gewoonte 6

Synergie ontstaat wanneer twee of meer mensen samenwerken om een betere oplossing te vinden dan ze alleen hadden kunnen bedenken. Het gaat niet om jouw manier of de manier van de ander, maar om de beste manier samen. Dit noemen we ook wel 1+1=3.



We werken in ons kindcentrum samen met ouders via een ouderraad. Ook werken we met verschillende leerlingteams. Voorbeelden hiervan zijn het rondleidteam en het biebteam. Het biebteam zorgt er bijvoorbeeld voor dat de schoolbibliotheek netjes blijft. De leerlingen in dit team mogen ook meehelpen bij het kiezen van nieuwe boeken en mogen deze aan andere kinderen promoten.

Gewoonte 6: Creëer synergie; samen is beter

Misschien herkent u dit: er moet iets geregeld worden door een groep mensen. Iedereen heeft al een eigen idee, en dat idee lijkt vaak het beste. Door met elkaar te praten en naar elkaars ideeën te luisteren, ontstaan vaak nog meer en betere ideeën. Als daarna de taken verdeeld worden en ieder gebruik kan maken van zijn of haar talenten, is het eindresultaat vaak veel beter dan wanneer iedereen alleen had gewerkt.

Met gewoonte 6 leren we kinderen om de verschillen en sterke kanten van anderen te waarderen. Het is oké om een ander idee, andere kwaliteiten of een andere manier te hebben. Samen zoeken we naar het beste alternatief voor iedereen.

In de groepen zijn de kinderen al gewend om samen te werken. Ze werken in tweetallen of kleine groepjes aan een opdracht. Ze overleggen met elkaar en ieder kind heeft zijn of haar eigen taak. Ze hebben elkaar nodig om de opdracht goed te kunnen doen. Op deze manier oefenen ze gewoonte 6. Een ander voorbeeld van samenwerken is de leerlingenraad op ons kindcentrum. De leerlingenraad bestaat uit kinderen van groep 5 tot en met 8. Deze kinderen denken, praten en beslissen mee over allerlei zaken binnen het kindcentrum, vanuit het perspectief van de kinderen.

Gewoonte 7

‘Houd de zaag scherp!’

Deze gewoonte gaat over de balans houden tussen werken, leren, spelen, bewegen en ontspannen.

Gewoonte 7: ‘Houd de zaag scherp!’

De boodschap van gewoonte 7 is:

- Lichaam: ik eet gezond, beweeg genoeg en slaap voldoende.
- Hersenen: ik leer niet alleen op school/de opvang, maar op veel verschillende manieren en plaatsen.
- Hart: ik breng tijd door met familie en vrienden.
- Ziel: ik help anderen op een zinvolle manier. Ik zorg ervoor dat deze vier onderdelen van mijn leven in evenwicht zijn.

Gewoonte 7 herinnert ons eraan dat we het beste uit onszelf kunnen halen als we in balans zijn. Deze gewoonte maakt het mogelijk om de andere gewoonten goed te gebruiken. We willen kinderen leren om goed te zorgen voor hun lichaam, geest, hart en ziel. Als je niet goed voor jezelf zorgt, is het moeilijk om goed te functioneren.
In ons kindcentrum zorgen we voor afwisseling in ons lesprogramma. Tijdens leeractiviteiten gebruiken we verschillende (samenwerkings-) werkvormen en wisselen we leren af met een spelletje, even buiten spelen of naar een verhaal luisteren.

De metafoor van de zaag komt uit het volgende verhaal:

Er was eens een man die hard bezig was een boom om te zagen. Hij werkte heel hard, maar ging niet veel vooruit. Toen iemand hem vroeg waarom hij niet stopte om zijn zaag te slijpen, zei hij dat hij te druk was met zagen.

We zeggen ook regelmatig tijdens de afwisseling dat we even de zaag gaan scherpen. Zo leren de kinderen deze momenten te herkennen.

The Leader in Me

Meer informatie

Heeft u vragen over The Leader in Me of over het werken met de 7 gewoonten? U bent van harte welkom om uw vragen te stellen.

Jan van Arkelstraat 7
8101 EN Raalte
0572-362690 info@korenbloemraalte.nl

www.korenbloemraalte.nl