

Schoolplan 2023-2027

**Rooms Katholieke Basisschool de
Korenbloem**
RAALTE



KC de Korenbloem

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen, functie en procedure van het kindcentrumplan	4
1.3 Bijlagen	4
1.4 KC de Korenbloem en mijnplein	4
1.5 Identiteit	5
2 KC de Korenbloem	7
2.1 Gegevens stichting mijnplein en gegevens KC de Korenbloem	7
2.2 Het personeel	8
2.3 De leerlingen	9
2.4 De ouders	9
2.5 Trends, ontwikkelingen en sterkte-zwakte-analyse	9
3 Ons kindcentrum	11
3.1 Kindcentrum	11
3.2 De aansturing van het kindcentrum	12
3.3 Onze uitgangspunten	12
3.4 Kindcentrumplan	12
4 Onderwijskundig beleid	14
4.1 De missie en visie van KC de Korenbloem	14
4.2 The Leader in Me	16
4.3 (Beziel) burgerschap	17
4.4 Onze parels	19
4.5 Onze puzzels	19
4.6 Onze thema's	21
4.7 Thema 1: Samen werken/ Synergie	22
4.8 Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid	23
4.9 Thema 2: Onderzoekend leren	24
4.10 Thema 2.1 Onderzoekend leren - Onderwijsbeleid	26
4.11 Thema 3: Eigenaar zijn	27
4.12 Thema 3.1 Eigenaar zijn - Onderwijsbeleid	27
4.13 Thema 4: Persoonlijk groeien	28
4.14 Thema 4.1 Persoonlijk groeien - Onderwijsbeleid	28
4.15 Pedagogisch handelen	29
4.16 Didactisch handelen	29
4.17 Zorg en begeleiding	29
4.18 Kansrijk ontwikkelen	29
5 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
6 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit kindcentrumplan beschrijven we onze koers voor de komende vier jaar. Het geeft informatie over hoe wij op KC de Korenbloem de ontwikkeling van de kinderen van 0 tot 14 jaar ondersteunen/stimuleren en de samenwerking tussen opvang en onderwijs vormgeven. De ambitie van dit kindcentrumplan is om te beschrijven waar we over vier jaar willen staan met ons kindcentrum en hoe we dat denken te bereiken. Dit kindcentrumplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team (opvang en onderwijs), het bestuur en de medezeggenschapsraad.

Voor de toekomst willen we graag de zaken waar we tevreden over zijn behouden. We werken vanuit een eenduidige doorgaande pedagogische (gedrags)lijn die gebaseerd is op het gedachtengoed van Steven Covey's The Leader in Me en afspraken volgens orthopedagoog Bart van Campen. Verder vinden we het belangrijk om nieuwe ontwikkelingen op basis van onderzoek vorm te geven.

Als kindcentrum blijven we ons ontwikkelen. De komende vier jaar ligt voor ons de focus op het verstevigen van de samenwerking tussen opvang en onderwijs, het gezamenlijk bepalen van onze visie op leren en ontwikkelen van kinderen en handen en voeten geven aan ons concept in deze en het verbeteren van de basisvaardigheden van de leerlingen. Verder willen we goed in beeld houden wat de kinderen en ouders die ons kindcentrum bezoeken nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen en daar ons aanbod binnen onze mogelijkheden op aanpassen gedurende de hele dag. Met als doel alle kinderen een kansrijke ontwikkeling te bieden!



Mirjam Tielbeek (adjunct-directeur)
Rian Wolfs (directeur)
directie KC de Korenbloem

In samenwerking met
Rinske van den Brink - Hoekstra (locatie manager)
Otto van Dijck (clustermanager)
kinderopvang KOOS

1.2 Doelen, functie en procedure van het kindcentrumplan

Ons kindcentrumplan beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan/strategische agenda van de Stichting mijnplein, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Ons kindcentrumplan is opgesteld door de directie van de school, in samenwerking met het management van de kinderopvang en het college van bestuur van *mijnplein*, en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van KC de Korenbloem en hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast wordt aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vastgesteld. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische aanpak van plannen, uitvoeren en evalueren van de thema's, zoals beschreven in dit kindcentrumplan.

Bijlagen

1. Strategische Agenda mijnplein

1.3 Bijlagen

Dit kindcentrumplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

1.4 KC de Korenbloem en mijnplein

KC de Korenbloem

De leiding van KC de Korenbloem ligt in handen van een tweehoofdige directie: de directeur en de adjunct-directeur. De directeur is eindverantwoordelijk. Beide directieleden zijn samen met het management van de kinderopvang, verantwoordelijk voor de aansturing van het kindcentrum. De directie wordt ondersteund door het managementteam waarin naast de clustermanager en de locatiemanager van de kinderopvang, ook twee intern begeleiders en twee bouwcoördinatoren zitten. In het managementteam worden nieuwe ontwikkelingen (voor) besproken en wordt de directie voor de andere leden van het MT van advies voorzien. De directie besluit.

Er zijn op verschillende niveaus vergaderingen:

- overleg leidinggevend kindcentrum, waar kindcentrum-breed overleg gevoerd wordt over kindcentrum-ontwikkelingen
- het kindcentrumoverleg waar professionals van opvang en onderwijs met elkaar in gesprek gaan over bijvoorbeeld gezamenlijke visie op ontwikkelen van kinderen en de pedagogische doorgaande lijn.
- de teamvergadering onderwijs waar schoolbrede ontwikkelingen besproken worden
- een bouwvergadering onderbouw en een bouwvergadering bovenbouw onderwijs waar bouw-gerelateerde onderwerpen op groepsniveau besproken worden
- een overleg peuters - kleuters waar overleg is over de doorgaande lijn tussen peuters en kleuters
- overleg opvang: Klein team overleg (1x per 8 weken); Groot team overleg (1x per 8 weken); Ontwikkelgesprekken (jaarlijks)

De directeur overlegt periodiek met de medezeggenschapsraad waar afhankelijk van de casus, advies of instemming voor gevraagd wordt.

mijnplein

De leiding van mijnplein ligt in handen van het tweehoofdige college van bestuur: een lid college van bestuur en de voorzitter college van bestuur. Beide bestuurders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de gehele aansturing van mijnplein, waarbij elk van hen de verantwoordelijkheid heeft voor specifieke portefeuilles.

mijnplein heeft vanaf 1 augustus 2021 18 scholen. 16 scholen voor basisonderwijs, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Het bestuur wordt ondersteund door de medewerkers van het bestuurskantoor. Zij bieden ook ondersteuning aan de schooldirecteuren, de GMR en de raad van toezicht. De raad van toezicht ziet toe op het functioneren van het college van bestuur.

De directeuren van mijnplein vormen gezamenlijk de directeurenraad, een adviesorgaan voor het college van bestuur.

De taken en bevoegdheden en de verhouding met het college staan beschreven in het managementstatuut.

Het college van bestuur overlegt periodiek met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad bestaat uit ouders en medewerkers van de scholen. De raad bespreekt het beleid van de stichting en kan daar haar advies of instemming over uitspreken. Op schoolniveau voert de directeur, als vertegenwoordiger van het bestuur, het overleg met de medezeggenschapsraad (MR) van de school.

Aan alle scholen is ook een oudervereniging verbonden met als doel de financiële middelen te beheren die zijn binnengebracht via de ouderbijdrage, acties, oud papier enz. Zij organiseren daarnaast een aantal schoolactiviteiten waaronder het schoolreisje en de Korenbloemdag.

Het Expertisecentrum Passend Onderwijs Salland (EPOS) is verbonden aan mijnplein. EPOS is een voorziening, die gezamenlijk voor mijnplein en Stichting De Mare wordt aangestuurd en beheerd. Doel van het expertisecentrum is om de scholen te ondersteunen op het gebied van extra leerlingenzorg.

1.5 Identiteit



Identiteit mijnplein

Gelijkwaardig staat voor de manier waarop je met leerlingen, ouders en collega's omgaat. Respectvol, waarderend. Luisterend en daarnaar handelend. De afstand tussen mensen kleiner makend.

Betrouwbaar staat voor je houding naar ouders en leerlingen, doen wat je zegt, waarmaken wat je belooft. Ondersteunend, deskundig en integer naar alle partijen. Liefdevol en beschermend naar leerlingen. Collegiaal en loyaal naar collega's. Zichtbaar, betrokken en eerlijk naar ouders.

Toegankelijk staat voor doe-maar-gewoon, laagdrempelig, de Sallandse cultuur, de ruimte om te zijn wie je bent. Voor minder regeltjes en bureaucratie, voor benaderbaar zijn, je welkom voelen en voor transparantie. Voor betrokkenheid bij de omgeving.

Identiteit KC de Korenbloem

De grondslag van KC de Korenbloem is het Katholieke geloof. Vanuit deze grondslag leren we kinderen respect te hebben voor elkaar en de omgeving, bieden we veiligheid en zijn we eerlijk naar elkaar.

Op KC de Korenbloem is iedereen welkom, mag iedereen worden wie hij/zij is en zichzelf zijn. Ongeacht identiteit, geloof of achtergrond. Wij zijn van mening dat verschillen in levensovertuiging de kinderen en de leef-, leeromgeving kunnen verrijken. Levensbeschouwelijk onderwijs wordt daarom ook voor alle kinderen breed aangeboden. KC de Korenbloem staat open voor kinderen met uiteenlopende levensbeschouwingen en/of verschillende culturen. We willen echter wel dat ouders de uitgangspunten, waarden en de (Katholieke) identiteit onderschrijven of respecteren. Van alle medewerkers verwachten wij dat ze de uitgangspunten van de stichting onderschrijven en deze

loyaal zullen uitdragen.

Respectvol omgaan met elkaar vinden wij heel belangrijk. Vanuit de katholieke identiteit van onze school mag je van ons verwachten dat wij zorg hebben voor elk mens als uniek persoon, voor de leefsituatie van onze kinderen en hetgeen zij pedagogisch en onderwijskundig nodig hebben.

Kinderen en professionals kunnen er op rekenen dat de leef-, leeromgeving hen in staat stelt het beste uit zichzelf te halen. Zowel de fysieke als de mentale leef-, leeromgeving is bij ons veilig. In ons kindcentrum heerst een rustig ontwikkelklimaat waar we eerlijk en duidelijk naar elkaar zijn. Heldere regels en afspraken helpen daarbij. Verder leren de kinderen ook vaardigheden waardoor ze kunnen uitgroeien tot autonome personen, die zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen gedrag en voor de ander. Hierdoor zijn ze goed voorbereid om in de maatschappij te kunnen functioneren.

Wanneer je bij ons binnenloopt ervaar je dat we:

- met respect omgaan met elkaar en de omgeving uitgaande van waardering
- kinderen levenslessen meegeven gebaseerd op de 7 gewoonten van Stephen Covey
- allemaal dezelfde pedagogische taal spreken
- waarden als naastenliefde, respect voor de ander, respect voor andere opvattingen, solidariteit, tolerantie en verdraagzaamheid uitdragen
- daadwerkelijk iets voor een ander over hebben door acties voor goede doelen in binnen- of buitenland
- vieringen hebben in de Baseliek van de Kruisverheffing of op school bij belangrijke gebeurtenissen als het begin van het schooljaar en Kerst
- verhalen uit de bijbel met de kinderen delen en hen laten kennismaken met wereldgodsdiensten

Onze identiteit is uiteraard breder dan alleen de godsdienstige identiteit. Ons onderwijs aan onze kinderen worden gegeven vanuit (Katholieke) waarden en normen. Wij willen de kinderen mede opvoeden tot verantwoordelijke, kritische en mondige burgers die hun plaats in de maatschappij kunnen innemen en daar een bijdrage aan willen leveren.

Uiteraard is er een nauwe samenhang met de domeinen burgerschap en integratie, kennismaken met de pluriforme samenleving en geestelijke stromingen.

2 KC de Korenbloem

2.1 Gegevens stichting mijnplein en gegevens KC de Korenbloem

Gegevens van stichting mijnplein	
Naam stichting:	Stichting mijnplein
College van Bestuur	Maarten Bauer / Bart de Grunt
Adres + nummer:	Monumentstraat 55a
Postcode + plaats:	8102 AK Raalte
Telefoonnummer:	0572 -352635
E-mail adres:	contact@mijnplein.nl
Website adres:	www.mijnplein.nl

Gegevens van KC de Korenbloem	
Naam school:	KC de Korenbloem
Directie:	Rian Wolfs / Mirjam Tielbeek
Adres + nummer.:	Jan van Arkelstraat 7
Postcode + plaats:	8101 EN Raalte
Telefoonnummer:	0572-362690
E-mail adres:	korenbloem@mijnplein.nl
Website adres:	www.korenbloemraalte.nl

2.2 Het personeel

De leiding van KC de Korenbloem ligt in handen van een tweehoofdige directie: de directeur en de adjunct-directeur. De directeur is eindverantwoordelijk. Beide directieleden zijn samen met het management van de kinderopvang, verantwoordelijk voor de aansturing van het kindcentrum. De directie wordt ondersteund door het managementteam waarin naast de clustermanager en de locatiemanager van de kinderopvang, ook twee intern begeleiders en twee bouwcoördinatoren zitten. In het managementteam worden nieuwe ontwikkelingen (voor) besproken en wordt de directie voor de andere leden van het MT van advies voorzien. De directie besluit.

Ons team bestaat uit:

Onderwijs

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 02 intern-begeleiders
- 02 bouwcoördinatoren
- 01 ict-er
- 01 onderzoekscoördinator
- 01 schoolopleider
- 10 voltijd groepsleerkrachten
- 08 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 vakleerkracht muziekonderwijs
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Opvang

- 01 clustermanager
- 01 locatiemanager
- 01 VE coach
- 01 pedagogisch coach
- 08 pedagogisch medewerkers

Van de 31 medewerkers onderwijs zijn er 26 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	7	1
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		8	3
Jonger dan 20 jaar		1	
Totaal	2	23	6

2.3 De leerlingen

Het onderwijs van KC de Korenbloem wordt bezocht door ongeveer 323 leerlingen. Onze leerlingen hebben uiteenlopende onderwijsbehoeften waar we zo goed mogelijk bij aan sluiten. Zo is er, naast het reguliere onderwijs, extra aandacht voor taalonderwijs, rekenonderwijs, onderwijs aan kinderen die andere uitdaging nodig hebben en gedragsregulering.

De schoolweging is de maat voor de leerlingpopulatie. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,08	31-32	6,36	30,99 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,08	31-32	6,36		
2020 / 2021	30,9	30-31	6,28		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

2.4 De ouders

De kinderen en de ouders van KC de Korenbloem wonen in de wijken: Langkamp, Drostenkamp, Westdorp en Hartkamp. Er zijn ook leerlingen en ouders uit: Evenbelt, Pleegste, Ramele, Velnor, Borgelaar, de Vloedkampen, Blekkerhoek, Franscushof en het buitengebied van Raalte.

Onze ouders staan achter de visie van de school en hebben vertrouwen in kindcentrum de Korenbloem. Ouders en leerkrachten werken met elkaar samen in het belang van het kind. Daarnaast helpen onze ouders met activiteiten en denken positief kritisch mee.

2.5 Trends, ontwikkelingen en sterkte-zwakte-analyse

Voor onze organisatie zijn de volgende **ontwikkelingen** in de nabije toekomst van belang:

- de kwaliteit van ons onderwijs. De scholen leveren een goede onderwijskwaliteit en de professionals werken aan een sterke kwaliteitscultuur waarin ernaar wordt gestreefd om het elke dag een stukje beter te doen voor en met de leerlingen.
- Het bestuur is primair verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en zij is ook het eerste aanspreekpunt voor de onderwijsinspectie. Blijvende aandacht en goede monitoring van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen is voor het bestuur essentieel.
- Passend Onderwijs gaat in de richting van meer inclusiever onderwijs. Binnen het reguliere onderwijs meer mogelijkheden inrichten om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte(s) onderwijs te kunnen bieden. Samenwerking tussen de scholen in lokale netwerken is daarvoor een voorwaarde. Samenwerkingsverband Hanzeland, het SWV waarin wij met de meeste scholen deelnemen, heeft in 2022 besloten om nadrukkelijk in te zetten op deze richting.
- De overheid zet nadrukkelijk in op de verbetering van basisvaardigheden en verhoging van de (cognitieve)opbrengsten. Daarnaast heeft ook de invoering van burgerschap hoge prioriteit. Om dit alles te kunnen volgen wordt de onderwijsinspectie versterkt en krijgt zij meer bevoegdheden en mogelijkheden.
- Het lerarentekort en in het algemeen de krapte op de arbeidsmarkt vraagt om extra inzet om personeel te binden en te boeien. Deelname in de RAP-regio's, actieve vroegtijdige werving van nieuwe leerkrachten, inzet van starterscoaches en een vernieuwing in de samenwerking met de Hogeschool KPZ zijn allemaal activiteiten om het tekort het hoofd te kunnen bieden.

Sterkte/zwakte analyse

In het kader van ons nieuwe kindcentrumplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons

beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN KINDCENTRUM	ZWAKKE KANTEN KINDCENTRUM
Onderwijs en opvang onder één dak.	Visie op leren en ontwikkelen en het bijbehorende onderwijsconcept is nog niet helder genoeg
Een veilige omgeving	Extern gerichtheid, PR en kennisdeling
Duidelijke doorgaande pedagogische visie en gedragslijn (The Leader in Me; Bart van Campen)	Zicht op populatie en wat dat van ons vraagt
Ontwikkeling onderbouwd door onderzoek	De samenwerking opvang/onderwijs vraagt nog impulsen
Goede onderwijskwaliteit, een sterke kwaliteitscultuur; goede leer-opbrengsten	Gemeente heeft nog onvoldoende zicht op datgene wat er op KC de Korenbloem speelt/zich ontwikkelt en wat er nodig is om alle kinderen zich kansrijk te laten ontwikkelen
Monitoren van kwaliteit van onderwijs	
Financieel gezond	

KANSEN KINDCENTRUM	BEDREIGINGEN KINDCENTRUM
We staan er voor open om de samenwerking tussen opvang en onderwijs te versterken	Veel kinderen op KC de Korenbloem hebben meer nodig dan alleen opvang en onderwijs
Onderzoek en onderzoekscultuur nog meer verankeren in het kindcentrum	Er zijn de komende vier jaar (en de jaren daarna) meer kinderen dan waarop de ruimte is voorzien
Meer gebruik maken van de buitenruimte ten behoeve van ontwikkeling kinderen	Tekort aan professionals (onderwijs en opvang) vraagt in de toekomst wellicht om een andere manier van organiseren en een andere inzet van professionals
Verbetering van (didactische) basisvaardigheden mede mogelijk door toekenning subsidie basisvaardigheden.	
'Doortrekken' visie op ontwikkeling jonge kind naar 'oudere kind'	
Verhogen ouderbetrokkenheid	
Nog beter aansluiten op wat kinderen nodig hebben; extra ondersteuningsbehoeften bieden (binnen mogelijkheden) (veranderende populatie; aanmeldingen VE kinderen; toename schoolweging en onderwijsachterstandsscore)	
In kaart brengen en vastleggen van wijze waarop we inhoud geven aan burgerschapsonderwijs	

3 Ons kindcentrum

3.1 Kindcentrum



Op KC de Korenbloem werken opvang en onderwijs samen aan een leef-, leeromgeving waar elk kind tussen de 0 en 14 jaar zich op een voor hem/haar passende wijze kan ontwikkelen.

Het is een omgeving waar kinderen veilig kunnen doorgroeien in een stabiele en voorspelbare omgeving en waar iedereen terecht kan binnen de grenzen van onze expertise.

Om dit te realiseren maken we gebruik van de talenten van de professionals, leren we van en met elkaar en bundelen we onze krachten. We werken structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

- opvang (kinderopvang; voor- en na school)
- extra activiteiten tijdens buitenschoolse opvang
- onderwijs
- logopedie
- fysiotherapie
- extra begeleiding voor het jonge kind
- extra begeleiding voor het VE kind (een peuter met mogelijke (taal) achterstand)

De komende vier jaar werken we met elkaar aan het verstevigen en uitbouwen van de samenwerking. Hiervoor is er een externe partij die ons bij dit proces begeleidt. Doel is om een stevig fundament te ontwerpen, waardoor het kindcentrum een duidelijk profiel heeft en de samenwerking tussen onderwijs en opvang leidt tot inhoudelijke meerwaarde voor kinderen en het aansluit bij de verwachtingen van ouders en kinderen en bij de eigen doelen en ambities. Dit fundament bestaat uit een algemene kindcentrumvisie en een visie op leren en ontwikkelen. En vervolgens een helder beeld van hoe het kindcentrum er over vier jaar in de praktijk uit gaat zien op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak.

3.2 De aansturing van het kindcentrum

Ons kindcentrum is opgezet vanuit een gezamenlijke intentie kinderen van 0 tot 14 jaar een leef- en leeromgeving aan te bieden waar elk kind zich op een voor hem of haar passende wijze kan ontwikkelen.

De leiding van KC de Korenbloem ligt in handen van een tweehoofdige directie: de directeur en de adjunct-directeur. De directeur is eindverantwoordelijk. Beide directieleden zijn samen met het management van de kinderopvang, verantwoordelijk voor de aansturing van het kindcentrum. De directie wordt ondersteund door het managementteam waarin naast de clustermanager en de locatiemanager van de kinderopvang, ook twee intern begeleiders en twee bouwcoördinatoren zitten. In het managementteam worden nieuwe ontwikkelingen (voor) besproken en wordt de directie voor de andere leden van het MT van advies voorzien. De directie besluit.

Aan het eind van de komende vier jaar is bepaald op welke wijze we de aansturing van het kindcentrum vormgegeven en is dit in de praktijk werkend.

3.3 Onze uitgangspunten

Binnen ons kindcentrum beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie (zie paragraaf 4.1). Op KC de Korenbloem werken opvang en onderwijs samen aan een leef-, leeromgeving waar elk kind tussen de 0 en 14 jaar zich op een voor hem/haar passende wijze kan ontwikkelen. Het is een omgeving waar kinderen veilig kunnen doorgroeien in een stabiele en voorspelbare omgeving en waar iedereen terecht kan binnen de grenzen van onze expertise. Daarnaast gaan we uit van dezelfde waarden en normen en een gezamenlijk onderwijskundig beleid.

We werken de komende vier jaar aan een aantal doorgaande (leer)lijnen en doelen. We denken dan aan het ontwikkelen van onderstaande doelen:

1. een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-14 jaar. Opvang en onderwijs stemmen inhoudelijke thema's en didactische werkwijzen af, borgen onze pedagogische doorgaande gedragslijn (Bart van Campen) en werken vanuit het gedachtengoed van Stephen Covey (The Leader in Me).
2. onderwijs en buitenschoolse opvang (BSO) stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
3. er is afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle professionals betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
4. we beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de ondersteuning van kinderen. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen.
5. we hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
6. we hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.
7. we beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit. Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

3.4 Kindcentrumplan



4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van KC de Korenbloem

Missie/Visie

Op KC de Korenbloem creëren we een leef-leeromgeving waar kinderen van 0 tot 14 jaar worden gestimuleerd om de invloed op het eigen leven te vergroten. Een omgeving die gericht is op de totale persoonlijkheidsvorming van het individuele kind en op diens omgang met anderen. Kinderen worden op een bij hen passende wijze uitgedaagd zich te ontwikkelen, te leren van en met elkaar en te bouwen aan zelfstandigheid/zelfredzaamheid.

Deze leef- leeromgeving creëren we vanuit de kernwaarden:

veiligheid, ontwikkelen, zelfstandigheid en samenwerken



Onze visie en missie hebben we uitgewerkt in onderstaande kenmerken:

1. Het kindcentrum heeft in samenwerking met ouders een opvoedende taak, die gericht is op de persoonlijkheidsvorming van het individuele kind en op de omgang met anderen.
2. De leerstof, vaardigheden en houdingen die in het kindcentrum worden overgedragen, staan ten dienste van deze persoonlijkheidsvorming.
3. Het kindcentrum stelt het kind in de gelegenheid om zich naar eigen aard en aanleg zo volledig mogelijk te ontwikkelen op het sociaal-emotionele, cognitieve, creatieve, motorische en zintuiglijke vlak.
4. Wij willen inspelen op verschillen tussen kinderen en maximaal tegemoetkomen aan de drie basisbehoeften van kinderen: geloof in eigen kunnen (competentie), de drang zelfstandig te willen handelen (autonomie) en de behoefte aan waardering van anderen (relatie).
5. Tevens willen wij de kinderen leren bewust te worden van zichzelf. Zij beseffen dat zij zelf keuzes moeten maken en invloed uit kunnen oefenen op het verloop van hun leven. Om dat waar te kunnen maken in de bijzondere situatie van ons kindcentrum, streven wij naar een krachtige leeromgeving. Dat is een leeromgeving waarin kinderen uitgedaagd worden, leren van en met elkaar en leren in een passende zelfstandigheid te werken.
6. Het kindcentrum wil kinderen leren dat elke samenleving behoort te zorgen voor een leefbare wereld en welzijn voor iedereen. Ook willen wij kinderen leren kritisch te zijn ten opzichte van de samenleving en hen leren functioneren in een internationale gemeenschap. Dat betekent ook dat het kindcentrum een bijdrage levert aan de acceptatie van andere culturen naast de Nederlandse cultuur.
7. Kinderen die van ons kindcentrum afkomen hebben geleerd te leren. Dat wil zeggen: ze kunnen zelfstandig werken, ze zijn creatief in doen en denken, hebben geleerd keuzes te maken, ze zijn zelfbewust en kritisch zodat ze met een goede kans op succes het voortgezet onderwijs kunnen volgen. We willen dat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in hun verdere leven.
8. Het is voorwaardelijk dat ouders die hun kinderen aanmelden de uitgangspunten van het Katholieke onderwijs respecteren.

Om deze leef- leeromgeving vorm te geven werken op KC de Korenbloem opvang en onderwijs samen. Het gaat om een omgeving waar elk kind tussen de 0 en 14 jaar zich op een voor hem passende wijze kan ontwikkelen. Waar kinderen veilig kunnen doorgroeien in een stabiele en voorspelbare omgeving en iedereen terecht kan binnen de grenzen van onze expertise.

Om dit te realiseren maken we gebruik van de talenten van de professionals, leren we van en met elkaar en bundelen we onze krachten.

Onze kernwaarden:



veiligheid

Elk kind heeft behoefte aan duidelijke grenzen, afspraken en verwachtingen. Deze samen gemaakte afspraken in de groep noemen we ons missiestatuut. We bieden structuur en voorspelbaarheid in de groep. Dit zie je o.a. terug door het gebruik van een planbord, dagritmekaarten, onze pedagogische gedragslijn en de taal van The Leader in Me.



ontwikkelen

Jonge kinderen ontwikkelen zich het beste door handelend, spelend en bewegend ervaringen op te doen. Door gericht te observeren volgen we hun ontwikkeling. Het jonge kind ontwikkelt zich in sprongen; wat vandaag nog niet lukt, lukt morgen misschien wel. Het proces van leerervaringen vinden wij daarom belangrijker dan het eindresultaat, oftewel; het proces is belangrijker dan het product. We vergroten de betrokkenheid en de motivatie van de kinderen, door ze actief te betrekken bij de thema's. Door samen met de kinderen te kijken naar mogelijke activiteiten binnen een thema, stimuleren we eigenaarschap bij de kinderen. In de komende vier jaar bepalen we gezamenlijk een visie op leren en ontwikkelen voor kinderen van 0-14 jaar.



samenwerken

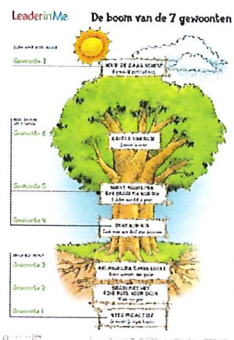
Gewoonte 6 van The Leader in me is: Synergie - Samen is beter. Synergie draait om samenwerken: hoe je samen tot de beste oplossing komt. De goede dingen van een ander zien en gebruiken. Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen en het eigen standpunt los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen. Verder werken kinderopvang en onderwijs op KC de Korenbloem nauw samen aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 14 jaar. Daarnaast zien we ouders als partners bij het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen en zoeken we de verbinding/samenwerking op met kindcentra en scholen in de wijk om samen te kunnen aansluiten bij datgene de gezinnen nodig hebben.



zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders de zelfstandigheid en zelfredzaamheid bij het kind te stimuleren. Hierdoor krijgt het meer zelfvertrouwen en ontstaat er een positief zelfbeeld. Het kind kan al heel veel zelf en mag daar ook trots op zijn. Door de 7 gewoonten van The Leader in Me in te zetten, wordt het kind pro-actief, pakt het meer situaties zelfstandig op en wordt er onderling van elkaar geleerd.

4.2 The Leader in Me



Op KC de Korenbloem creëren we een leef-leeromgeving waar kinderen van 0 tot 14 jaar worden gestimuleerd om de invloed op het eigen leven te vergroten. Een omgeving die gericht is op de totale persoonlijkheidsvorming van het individuele kind en op diens omgang met anderen. Kinderen worden op een bij hen passende wijze uitgedaagd zich te ontwikkelen, leren van en met elkaar en bouwen aan zelfstandigheid.

Om hier handen en voeten aan te geven maken we op KC de Korenbloem gebruik van de zeven gewoonten voor persoonlijk leiderschap bij kinderen van Stephen Covey (The Leader in Me)

(Leiderschap is vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf, de ander en je als totaal mens te ontwikkelen.)

Met de zeven gewoonten willen we de kinderen een basis bieden van zich veilig voelen, zelfvertrouwen krijgen, betrokkenheid ontwikkelen. Op KC de Korenbloem gaan we er van uit dat kinderen verschillen in talent, tempo en temperament. Wij willen hierop aansluiten en er rekening mee houden.

De zeven gewoonten zijn:

Gewoonte 1: Wees proactief

Dat betekent dat wij de kinderen leren dat ze verantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken. Kinderen leren hierdoor zelf na te denken of ze iets wel of niet doen en of ze de juiste keuze hebben gemaakt. Denk na, kies en kijk terug. Bevorderen van zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Gewoonte 2: Heb het einddoel voor ogen

Wat wil ik bereiken, wat moet ik in deze les doen, wat wil ik leren? Als je dat helder hebt kun je een plan maken en daarnaartoe werken.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst

Wat moet ik doen om mijn doel te bereiken? Eerst werken dan spelen.

Gewoonte 4: Denk win-win

Hoe kunnen we afspraken maken bij het samenspelen en samenwerken? Over de baas spelen, of altijd moeten doen wat een ander wil, voor jezelf opkomen, weerbaar zijn in het overleg. Niet alleen ik, niet alleen jij, maar win-win is beter voor ons allebei.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen dan begrepen worden

Hoe luister je als iemand je wat vertelt. Weet je echt wat de ander bedoelt met hetgeen hij zegt of ben je in gedachten alleen maar bezig met wat je zelf wil vertellen. Luisteren doe je niet alleen met je oren ook met je ogen en je hart. Hoe is iemands lichaamshouding als hij wat vertelt, kun je iemand meevoelen. De ander moet zich eerst begrepen voelen voordat die jou kan begrijpen.

Gewoonte 6: Creeer synergie

Door samenwerken kun je verder komen, samen ben je sterker. Werken als een team.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp

Om de bovenstaande gewoonten te kunnen bereiken moet er balans in je leven zijn door goed voor jezelf te zorgen, gezond te eten, regelmatig te bewegen, inspanning af te wisselen met ontspanning, luisteren naar muziek, een mooi boek of gedicht te lezen, op een goede, warme manier met je familie en vrienden om te gaan. Ofwel werken aan de vier elementen; lichamelijk, mentaal, geestelijk en sociaal-emotioneel.

4.3 (Beziel) burgerschap

Op alle scholen en kindcentra wordt aandacht voor burgerschap gevraagd. Het bevorderen van verbinding en participatie in de samenleving is van groot maatschappelijk belang. Dit is door de toegenomen individualisatie in de samenleving onder druk komen te staan.

mijnplein

Binnen mijnplein is er het verlangen deze algemene en 'functionele' doelstellingen zoals geformuleerd in de wet op het burgerschap door de overheid, in samenhang te brengen met de strategische agenda van mijnplein, en in het verlengde daarvan met doelen en visie van het bijzonder onderwijs. Binnen mijnplein gaat het dan om katholieke, protestants christelijke en daarmee samenhangende denominaties. Vanuit de bijzondere identiteit van mijnplein kiezen we voor de term Beziel burgerschap.

Beziel burgerschap

Beziel burgerschap is geen vak apart en evenmin een product. Al ons onderwijs bereidt kinderen voor op de wereld van morgen. Beziel burgerschapsonderwijs bereidt ook de wereld van morgen voor. De school, de groep hier en nu is een voorproefje van de samenleving van morgen. Het is de oefenplaats waar kinderen ervaren wat goed leven en samenleving kan zijn.

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Beziel burgerschap bieden wij in samenhang aan, verbonden met de pedagogische en onderwijskundige opdracht van de school door kennis, vaardigheden, houding en waarden.

Betekenisvol onderwijs is samenhang

leerlijnen

Kennis
Basisvaardigheden: lezen, schrijven, rekenen, ICT
Wereldoriëntatie,
waaronder Nederlandse staatsinrichting
Levensbeschouwing en
geestelijke stromingen
Taal, literatuur, kunst en cultuur

Vaardigheden en houdingen
Sociaal emotionele ontwikkeling
Creatieve en lichamelijke ontwikkeling
Levensbeschouwelijke ontwikkeling
Democratische vorming
Multimediale ontwikkeling

Pedagogische voorwaarden

Ouderbetrokkenheid, Betrokkenheid
bij samenleving via buurt, gemeente,
maatschappelijke culturele instellingen
via projecten, excursies en participatie

vielen, dienstbaarheid.
Betrokkenheid bij lokale
(gelofs)gemeenschap,
liefdadigheidsinstellingen
club en buurthuis, verenigingen.

Beziel burgerschap: Mijnplein maart 2022 JH. Inspirators voor betekenisvol onderwijs

In bovenstaand schema is te vinden hoe de kerndoelen burgerschap gekoppeld zijn aan de leerlijnen en pedagogische voorwaarden op iedere mijnplein-school/KC in samenhang met deze strategische agenda. Iedere mijnplein-school/ kleurt dit op een eigen manier in passend bij de leerlingenpopulatie en omgeving van de school.

Burgerschapsvorming KC de Korenbloem is gebaseerd op het gedachtengoed van Stephen Covey, de 7 gewoonten van effectief leiderschap. Wij helpen kinderen bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden, leren ze effectief te communiceren, leren ze samenwerken met anderen, zelfredzaam en ondernemend te zijn. We willen dat onze kinderen hun basisschooltijd goed doorlopen en daarna succesvol zijn in hun vervolgopleiding. Middels The Leader in Me hebben wij handvatten om dat op een gestructureerde en speelse manier te bereiken. The

Leader in Me wordt zichtbaar in de gemeenschappelijk taal die wij in het kindcentrum spreken en het gedrag dat wij aan de kinderen modelen. In iedere groep is de boom van de 7 gewoonten zichtbaar en besteden wij extra aandacht aan de 7 gewoonten in de gouden en zilveren weken. Ook hebben wij leiderschapsmomenten in het jaar waar kinderen hun leiderschapsvaardigheden kunnen oefenen en aan hun ouders kunnen laten zien. In ons kindcentrum praten we met de kinderen door o.a. leerkracht en kindgesprekken en ouder, leerkracht en kindgesprekken. We hebben zorg voor anderen, we organiseren acties voor goede doelen en doen gezellige activiteiten met de bewoners van zorginstellingen 'de Hartkamp' en 'Angeli Custodes'. We vieren de successen die we met elkaar hebben behaald. Ons schooljaar begint met een openingsviering in de Baseliek van de Kruisverheffing waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen het schooljaar openen. We vieren ook de (katholieke) feestdagen als Kerst, Pasen, Carnaval en Witte Donderdag.

In het schooljaar 2023-2024 brengen we allereerst de kenmerken van de omgeving in kaart. Wie zijn de ouders en kinderen van onze school en wat betekent dit voor hetgeen we de leerlingen mee willen geven? Van daaruit maken we keuzes in het bestaande aanbod met The Leader in Me als leidraad.

We monitoren onze burgerschapsvorming door de inzet van de ontwikkelde WMK-kaart 'Burgerschap'. Ondersteuning krijgen wij van het CPS. CPS is de exclusieve Nederlandse partner van FranklinCovey voor het onderwijs.

4.4 Onze parels



De basiskwaliteit van onze school is goed, maar ons kindcentrum heeft naast de basiskwaliteit ook eigen kwaliteitsaspecten waar wij trots op zijn.

Op KC de Korenbloem:

- werken opvang en onderwijs samen ten behoeve van de doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar
- zijn de intern begeleiders vanuit het onderwijs ook intern begeleider voor de peutergroepen wanneer ouders hiervoor toestemming geven en helder is dat de kinderen doorgaan naar het onderwijs op KC de Korenbloem
- geven we alle kinderen levenslessen mee waardoor ze leren wie ze zelf zijn en willen zijn middels de 7 gewoonten van persoonlijk leiderschap (The Leader in Me)
- hebben wij een duidelijke pedagogische gedragslijn (Bart van Campen)
- krijgen jonge kinderen waar nodig voorschoolse educatie (VE)
- mag het jonge kind zich spelend ontwikkelen
- doen professionals samen met een vierde jaars pabostudent onderzoek ten behoeve van de kindcentrumontwikkeling
- geven we lessen speciaal voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn
- krijgen de kinderen van groep 5 tot en met 8 Engels van een native speaker
- geven (vak)leerkrachten muziek- en gymlessen
- is cultuureducatie gekoppeld aan inhoudelijke thema's in de verschillende groepen
- besteden we schoolbreed aandacht aan lentekriebels
- is buitenonderwijs in groep 2 en 5 ingebouwd in het curriculum
- krijgen kinderen die dit nodig hebben huiswerkbegeleiding vanaf groep 6

4.5 Onze puzzels



Visie op leren en ontwikkelen

Om het aanbod aan kinderen goed vorm te kunnen geven is het van belang dat we in het schooljaar 2023 - 2024 met alle professionals van KC de Korenbloem onze visie op leren en ontwikkelen van kinderen bepalen en daarop de komende vier jaar ons aanbod en werkwijze aanpassen.

Stijgend leerlingenaantal?

Het leerlingaantal van KC de Korenbloem is de afgelopen schooljaren iets gedaald, maar lijkt in de nabije toekomst weer aanzienlijk te stijgen. Met dat gegeven zal de directie samen met het bestuur van mijnplein scenario's verkennen, hoe hier mee om te gaan.

Kenmerken populatie en wat dit van ons vraagt

Tevens is het van belang om zicht te krijgen op de kenmerken van de ouders en de kinderen van KC de Korenbloem. Op dit moment en voor de komende vier jaar. Wat hebben zij van ons nodig om optimaal te kunnen ontwikkelen? En in welke mate moeten wij ons aanbod (zowel in onderwijstijd als ervoor en erna) aanpassen? Wat vraagt dit van de samenwerking tussen opvang en onderwijs? En welke professionals met welke kwaliteiten en welke werktijdsfactoren zijn er nodig?

Opbrengsten rekenen

KC de Korenbloem heeft een hoge schoolweging en ontvangt extra onderwijsachterstandengeld. KC de Korenbloem is in staat om hoge eindopbrengsten te laten zien bij de vakgebieden taal en begrijpend lezen. Het vakgebied rekenen is de afgelopen twee jaren achter gebleven in deze lijn op de eindopbrengsten. Rekenen vraagt de komende jaren extra aandacht en passende interventies.

Identiteit

De identiteit van KC de Korenbloem ligt in de oorsprong verankerd in de Joods-Christelijke traditie. We vragen ouders deze zienswijze te onderschrijven en/of respecteren. In welke mate moeten wij onze zienswijze herijken en meebewegen met de diversiteit in geloof en achtergrond van de ouders? Door alle uitdagingen die onder andere door social media en een steeds sneller veranderende omgeving op kinderen en professionals afkomt, neemt het belang van het hebben van goede levensvaardigheden en sociale vaardigheden steeds meer toe. Door ontbrekende deze

sociaal-maatschappelijke structuren, is het belangrijk dat het kind een duidelijke eigen identiteit ontwikkelt.

4.6 Onze thema's

mijnplein zet in op samenwerken, op verbinden en ontmoeten van mensen binnen en buiten onze stichting en scholen. mijnplein is zorgzaam en geeft ruimte, richting en vertrouwen. Dat stimuleert het leervermogen van leerlingen. Deze visie heeft mijnplein vertaald naar vier hoofdthema's: Samen werken, Onderzoekend leren, Eigenaar zijn en Persoonlijk groeien. We leggen uit wat we met elk thema bedoelen en geven daar voorbeelden van uit de praktijk.

KC de Korenbloem heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) binnen de thema's van de strategische agenda van mijnplein, de volgende thema's vastgesteld:

Thema's borgen/voortzetten (door-ontwikkelen)	Strategische agenda
KC ontwikkeling (borgen en door-ontwikkelen)	Samenwerken; eigenaarschap; persoonlijk groeien
Doorgaande pedagogische gedragslijn. Binnen ons kindcentrum spreekt iedere professional dezelfde pedagogische taal en is er een doorgaande pedagogische/gedragslijn (TLIM/Bart v Campen) (borgen)	Eigenaarschap, samenwerken, persoonlijk groeien
Onderzoeksschool/opleiden en professionaliseren (borgen en door-ontwikkelen)	Onderzoekend leren, samenwerken, persoonlijk groeien
Ouderbetrokkenheid	Samenwerken; eigenaarschap persoonlijk groeien

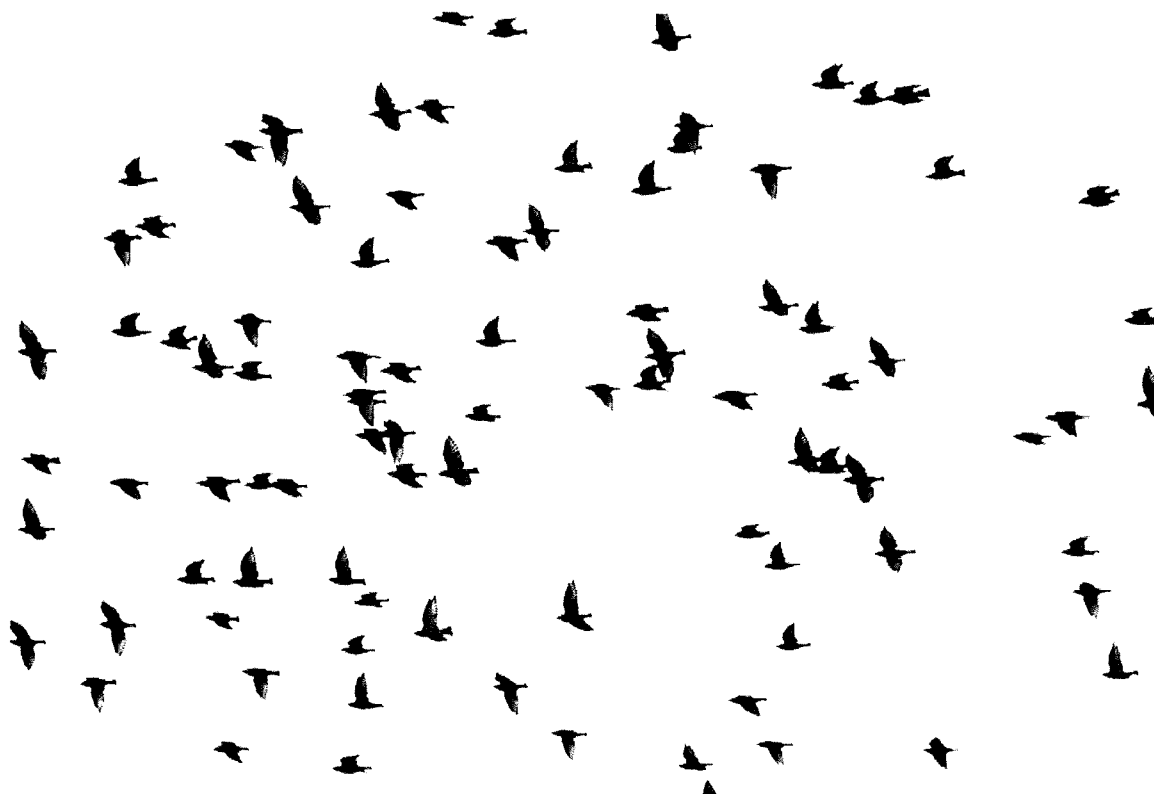
Thema's	Strategische Agenda
Visie op ontwikkelen het jonge kind/ spelend leren	Onderzoekend leren; samenwerken; persoonlijk groeien;
Ontwikkelen visie op leren en ontwikkelen	Samenwerken; eigenaarschap; persoonlijk groeien
Kansrijk ontwikkelen (Talent-ontwikkelen/"gepersonaliseerd" (kindniveau/professionals /organisatie)	persoonlijk groeien; eigenaarschap
Basiskwaliteit: taal rekenen burgerschap digitale geletterdheid	persoonlijk groeien onderzoeken

Hier vloeien voor de periode van 2023 - 2027 de volgende doelen uit voort:

Aan het eind van schooljaar 2026 - 2027:

- spreekt elke professional dezelfde pedagogische taal
- werken we systematisch aan kindcentrum-ontwikkelingen
- creëren we een omgeving waarin jonge kinderen spelend kunnen leren
- hebben we een breed gedragen heldere visie op de wijze van ontwikkelen/leren van kinderen van 0 tot 14 jaar
- is er een breed gedragen onderwijsconcept dat passend is bij de wijze van ontwikkelen van de kinderen op KC de Korenbloem
- is het onderwijs in taal en rekenen aangepast aan datgene de kinderen op KC de Korenbloem nodig hebben
- is er zicht op de activiteiten binnen burgerschap in relatie tot de bouwstenen van het onderwijs in burgerschap
- hebben we zicht op de wijze van betrekken van ouders bij de ontwikkeling van de kinderen
- geven we iedereen de kans zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen

4.7 Thema 1: Samen werken/ Synergie



'Synergie is wat er gebeurt wanneer een plus een gelijk is aan tien, of honderd of zelfs duizend! ...'

Onderwijs maak je samen: met kinderen, met professionals, met ouders, met toezichthouders en met partners. En onderwijs maak je overal: binnen en buiten de school, midden in de samenleving.

Je zoekt nadrukkelijk de ontmoeting en verbinding tussen al deze partijen. Daarin leer je van en met elkaar. Je zoekt samen naar oplossingen en viert samen successen.

Je gaat samen op zoek naar een nieuwe balans in het onderwijs, waarin alle kinderen en hun behoeften tot hun recht komen. Samen betekent ook dat je betrokken bent en je hulpvaardig opstelt. Samen werken is zinvol en zingevend.

'Jong gedaan, oud geleerd'

Kinderen moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de democratische samenleving. Wij besteden aandacht aan sociale vaardigheden en competenties bij de kinderen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels. We realiseren dit door gebruik te maken van het gedachtengoed van Stephen Covey; de 7 gewoonten van effectief leiderschap.

In kindcentrum de Korenbloem zien we:

- de big leaves (doelen) waaraan wij met elkaar werken. Duidelijke afspraken en regels binnen de school geldend voor iedereen.
- in iedere klas een groepsmissiestatuut met groepsdoelen en individuele doelen die door alle kinderen zijn ondertekend.
- een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit de groepen 4 t/m 8 en een boekenraad met vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8
- dat kinderen spelen, leren en werken in hun eigen groep met klasgenoten, in tweetallen, groepjes of met de hele klas. De oudere kinderen houden klassenvergaderingen waarbij diverse onderwerpen door de kinderen zelf worden ingebracht en besproken.
- dat kinderen werken op het leerplein onderbouw samen met andere leeftijdgenoten uit de parallelgroep of uit andere groepen. Peuters, kleuters en de jongere schoolkinderen leren en spelen samen op het leerplein onderbouw. (Oudste) peuters en kleuters hebben samen muzikles van onze muziekdocent. Op het leerplein bovenbouw leren en werken de oudere schoolkinderen met andere leeftijdgenoten uit de parallelgroep of uit andere groepen.

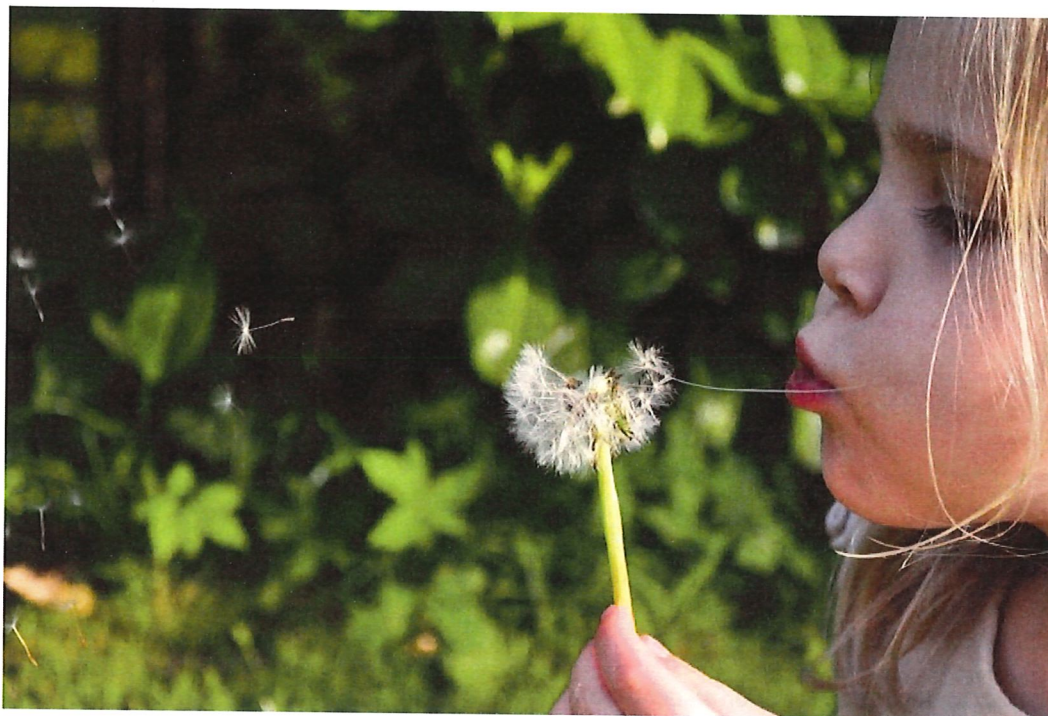
- dat kinderen activiteiten ondernemen (bingo, palmpaasstok versieren, liedjes zingen etc.) met oudere mensen en mensen met een beperking van de Hartkamp en Angeli Custodes.
- dat kinderen sportactiviteiten doen, communie en vormsel binnen de parochie vieren en herdenken op de Joodse begraafplaats de oorlogsslachtoffers met kinderen van andere basisscholen.
- naschoolse activiteiten m.b.t. het onderzoekend en ontdekkend leren worden samen georganiseerd met kinderen van andere scholen.
- ouderbetrokkenheid MR, OR, ouderpanels, een inspiratiewerkgroep en andere activiteiten

4.8 Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid

Het thema Samenwerken komt in de periode van 2023 - 2027 op KC de Korenbloem op onderstaande punten tot uiting:

1. samenwerken met de gemeente, KC de Bolster en basisschool de Kwintijn (wijk in beeld)
2. samenwerken met kinderopvang KOOS:
 - verstevigen doorgaande pedagogische lijn;
 - uitwerken doorgaande lijn spelend leren;
 - verstevigen doorgaande lijn zicht op ontwikkeling (zorg);
 - uitwerken keten-functies (uitwisselen professionals/inzet kwaliteiten);
3. samenwerken met ouders in het belang van de ontwikkeling van de kinderen
- 4 . samenwerken tijdens onderzoek tussen studenten en professionals.
5. samenwerken tussen studenten van mbo en hbo van verschillende opleidingen
6. samenwerken door bovenschoolse inzet van expertise op het gebied van onderzoek/systematisch werken
7. samenwerken tussen kinderen
8. samenwerken met (zorg) professionals als logopedist, fysiotherapeut, huisarts, politie, jongenwerker
9. samenwerken met CJG, GGD, EPOS, samenwerkingsverbandHanzeland en externe organisaties

4.9 Thema 2: Onderzoekend leren



Leren en je ontwikkelen is meer dan de kernvakken zoals rekenen en taal. In een onderzoekende en uitdagende leeromgeving krijgen talenten alle kans te ontpoppen. Op elk niveau. Het stimuleren van creativiteit en het vieren van successen motiveert en inspireert. Van fouten kun je leren, ze horen bij het leerproces. Oplossingen uit onverwachte hoek in onverwachte vorm zijn altijd de moeite van het onderzoeken waard.

KC de Korenbloem is een onderzoeksschool.

Op een onderzoeksschool wordt systematisch gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs om bij te dragen aan de kwaliteit van het leren van de leerling en het opleiden van aanstaande leraren. Onderwijsprofessionals op een onderzoeksschool (leraren, schoolleiders, hogeschooldocenten, pedagogisch coaches, ...) werken vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voortdurend aan het versterken van hun onderzoekend vermogen en de onderzoekscultuur in de school/het kindcentrum. Leraren met een sterk ontwikkeld onderzoekend vermogen zijn in staat om praktijkgericht onderzoek te doen en te gebruiken ter verbetering van de eigen beroepspraktijk. Een onderzoekscultuur op scholen is voorwaardelijk om het onderzoekend vermogen van leraren te faciliteren en stimuleren.

De onderzoeksagenda van KC de Korenbloem is:

- schooljaar 23-24 en 24-25; Spelend leren bij het jonge kind
- schooljaar 25-26 en 26-27; Nog nader te bepalen. Gebaseerd op de visie op ontwikkelen/leren en kindcentrumontwikkeling

Daarnaast wordt vanaf schooljaar 2023 -2024 een ontwikkelgroep onderzoeken vormgegeven. Deze ontwikkelgroep zorgt voor een onderzoeksmatige aanpak van schoolbrede thema's. Dan denken we bijvoorbeeld aan het verbeteren van het onderwijs in lezen met begrip en rekenen.

Onderzoeksschool

In kindcentrum de Korenbloem zijn goed opgeleide, gemotiveerde en positief ingestelde pedagogisch medewerkers en leerkrachten werkzaam. Zij hebben een open en onderzoekende houding richting de maatschappij. Kindcentrum de Korenbloem is een onderzoeksschool waarin studenten onderzoek doen in het kader van een kindcentrumontwikkelvraag in het domein taal, rekenen of vernieuwende onderwijsconcepten. Zij doen dit samen met een stageleergroep/interprofessioneel leerteam onder leiding van de daartoe opgeleide onderzoekscoördinator, schoolopleider of leerteambegeleider. Door een onderzoekende houding verbeteren we de kwaliteit van ons

onderwijs. Kinderen krijgen hierdoor betere lessen en ontwikkelen zich beter.

Opbrengsten van onderzoek op de Korenbloem

Drie jaar onderzoek over begrijpend lezen heeft geresulteerd in het modelen van de lessen. Kinderen kunnen door het modelen de denkwijze van de leerkracht of klasgenoot horen zodat zij het hierna zelf kunnen proberen.

Drie jaar onderzoek over onderzoekend en ontdekkend leren heeft geresulteerd in het inzetten van de vraag- en antwoord muur. Meer effectieve vragen stellen resulteert in een actieve, kritische en onderzoekende houding bij kinderen. Techniek heeft een plek gekregen in onze natuurlessen, ateliers en in het naschoolse aanbod.

Twee jaar onderzoek werd gedaan naar het eigenaarschap bij kinderen om te komen tot eigen leerdoelen.

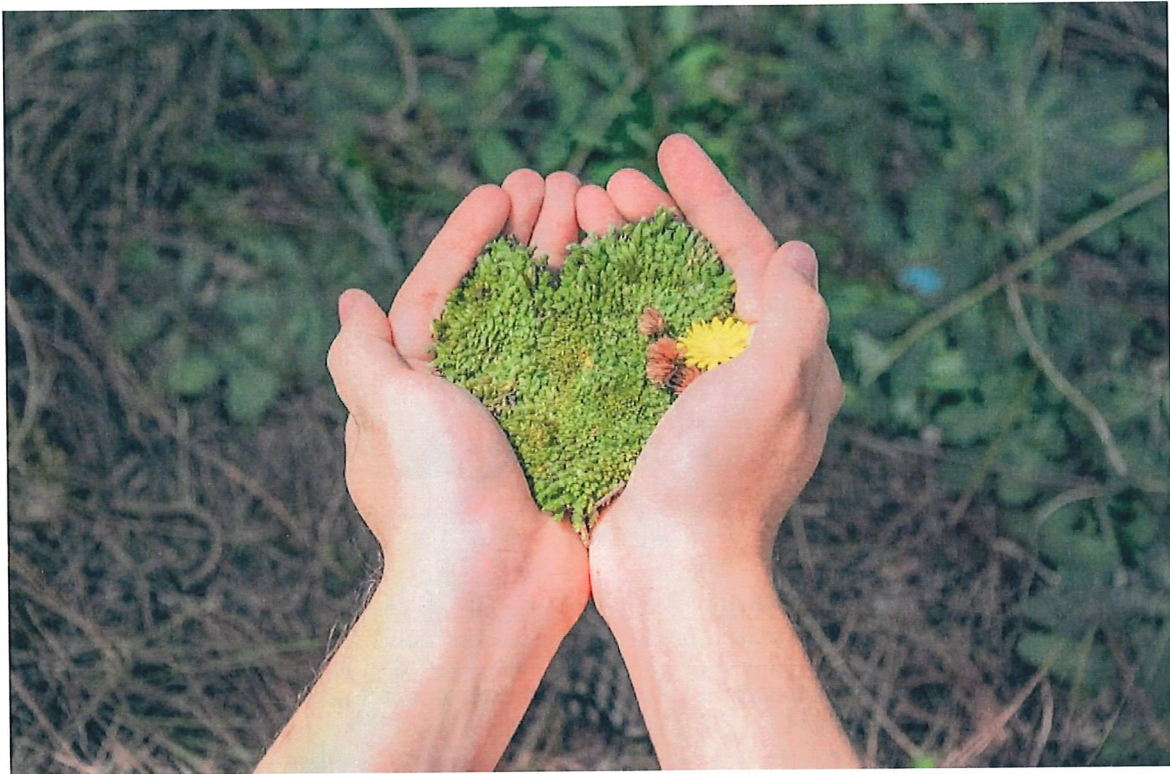
Toekomst

Ontwikkelingen voor de komende vier jaar:

- onderzoek doen breder in de organisatie gedragen
- opleiden en begeleiden van nieuwe onderzoekscoördinator
- voorbeeld voor aspirant onderzoeksscholen
- meedenken met onderzoeken binnen andere scholen van mijnplein
- ontwikkelen van stageleergroep naar interprofessioneel leerteam
- opleiden van leerteambegeleiders
- borgen van de onderzoeken en de uitvoering

4.10 Thema 2.1 Onderzoekend leren - Onderwijsbeleid

4.11 Thema 3: Eigenaar zijn



Eigenaarschap gaat over de leefbaarheid van de wereld dichtbij en veraf, je verantwoordelijk voelen voor onze aarde. Over duurzaamheid en rentmeesterschap.

Op de Korenbloem hebben we het eigenaarschap hoog in ons vaandel staan. Concreet werken we in het kindcentrum met school-, groeps- en persoonlijke doelen, zowel voor kinderen als professionals. Kinderen willen we zelf verantwoordelijk maken voor hun persoonlijke ontwikkeling. We gebruiken hiervoor de zeven gewoontes van The Leader in Me en speciaal de gewoonte 1 'Wees proactief'. Middels onze gedragslijn van Bart van Campen maken we de kinderen verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Een kind kiest voor een bepaald gedrag en is zich bewust van de consequenties van deze keuze. Wij werken met de vingerhouding en de luisterhouding en belonen het positieve gedrag.

Eén van de belangrijkste aspecten van eigenaarschap is verantwoordelijk zijn voor jezelf (in relatie tot de ander) en je omgeving (zorg voor jezelf, de ander en onze aarde).

Leerlingen die leren en werken volgens de 7 gewoonten:

- voelen zich in staat hun (school)leven zelf vorm te geven
- denken meer na over de keuzes in hun leven en studie
- nemen meer initiatief en verantwoordelijkheid op school en thuis
- stellen realistische doelen en verbinden zich hieraan
- kunnen belangrijke zaken scheiden van onbelangrijke
- kunnen luisteren en hun oordeel uitstellen
- herkennen in samenwerking elkaars talenten en zetten deze in

4.12 Thema 3.1 Eigenaar zijn - Onderwijsbeleid

Toekomst

In dit kindcentrumplan bepalen we gezamenlijk onze visie op leren en ontwikkelen. Dit heeft nadrukkelijk invloed op de onderwijskundige keuzes die we gaan maken en de mate waarin eigenaarschap hierin is terug te vinden. Uiteraard ligt het gedachtengoed van The Leader in Me van Stephen Covey blijvend onder het onderwijsbeleid en blijft het eigenaarschap een belangrijk aspect.

4.13 Thema 4: Persoonlijk groeien



Op KC de Korenbloem is de komende vier jaar op veel verschillende vlakken en voor alle betrokkenen ruimte om persoonlijk te groeien. Een uitwerking hiervan is te lezen in de volgende paragraaf.

4.14 Thema 4.1 Persoonlijk groeien - Onderwijsbeleid

Kinderen

op KC de Korenbloem:

- voeren we met de kinderen gesprekken waarin ze hun persoonlijke doelen bepalen
- krijgen kinderen de mogelijkheid om hun brede talenten te ontdekken en ontwikkelen
- is er een passend aanbod voor kinderen die meer aankunnen
- is er een passend aanbod voor kinderen die handelend leren.

Professionals

op KC de Korenbloem:

- hebben professionals de mogelijkheid om persoonlijke interesse en kwaliteiten in te zetten
- hebben professionals de mogelijkheid om zich te scholen ten behoeve van de KC ontwikkeling en h

Omgeving

op KC de Korenbloem:

- brengen we in deze kindcentrumplan-periode de wijk/populatie in beeld waardoor we beter kunnen aansluiten op hetgeen de kinderen nodig hebben om te ontwikkelen
- krijgen we in deze kindcentrumplan-periode zicht op de groei-prognose en anticiperen we daar samen met het bestuur van mijnplein op

4.15 Pedagogisch handelen

Op KC de Korenbloem werken we vanuit een heldere doorgaande pedagogische gedragslijn. Er zijn eenduidige regels en afspraken die gebaseerd zijn op de aanpak van orthopedagoog Bart van Campen. We leren kinderen dat zij zelf een keuze hebben voor het eigen gedrag. Wanneer kinderen meermalen kiezen voor gedrag dat buiten de afgesproken regels valt, gaat het kind naar een andere groep om daar verder te werken. We kiezen dan voor het goede gedrag dat de andere kinderen laten zien. Op een later moment gaat de leraar met de individuele leerling in gesprek over de gemaakte keuzes. Met als resultaat een goede relatie tussen kind en leraar en een rustige sfeer in het hele kindcentrum.

We gebruiken daarnaast als eerder vermeld het gedachtengoed van Stephen Covey; de 7 gewoonten van effectief leiderschap om kinderen helpen bouwen aan hun zelfstandigheid.

4.16 Didactisch handelen

In ons kindentrum hebben de leraren zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (DI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn:

- de leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
- de instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus (waar nodig en mogelijk op meerdere niveaus)
- de leraren geven directe instructie (DI-model)
- de leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen (voor sommige kinderen is een oplossingsstrategie het beste)
- de leerlingen werken zelfstandig maar ook samen
- de leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
- de leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
- de leraren zorgen voor stofdifferentiatie
- de leraren zorgen voor tempodifferentiatie
- de leraren variëren in de onderwijstijd van de basisvakken afhankelijk van de onderwijsbehoeften
- de leraren zetten cooperatieve werkvormen in tijdens de lessen
- de leraren zetten tijdens het zelfstandig werken het BAS blokje in

4.17 Zorg en begeleiding

Voor meer informatie over de zorg en begeleiding van de kinderen op KC de Korenbloem, verwijzen wij naar ons schoolondersteuningsplan (SOP).

Actiepunt
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen

Bijlagen

1. Zorgplan en schoolondersteuningsprofiel

4.18 Kansrijk ontwikkelen

Op KC de Korenbloem vinden we het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. We geven alle leerlingen kansen om zich (binnen onze mogelijkheden) optimaal te ontwikkelen en talenten te ontdekken. We zijn steeds alert op leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben, waardoor ook zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. De komende vier jaar nemen we de tijd om hierover goed na te denken, kennis op te doen en een doorgaande lijn voor kinderen van 0 - 14 jaar uit te zetten.

5 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10XS
Naam: Rooms Katholieke Basisschool de Korenbloem
Adres: Jan van Arkelstraat 7
Postcode: 8101 EN
Plaats: RAALTE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

Karel Jongen

naam

functie

02 MR

functie

plaats

Raalte

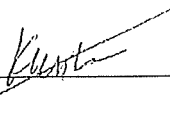
plaats

datum

30-6-2023

datum

handtekening



handtekening

6 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10XS
Naam: Rooms Katholieke Basisschool de Korenbloem
Adres: Jan van Arkelstraat 7
Postcode: 8101 EN
Plaats: RAALTE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam M.G. Bauer

functie voorzitter CvB

plaats Raalte

datum 12-07-2023

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____