

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**Rooms Katholieke
Basisschool de
Korenbloem**
RAALTE



KC de Korenbloem

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Rooms Katholieke Basisschool de Korenbloem	School	Rooms Katholieke Basisschool de Korenbloem
Datum	02-09-2024	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het kindcentrumplan KC de Korenbloem 2023-2027 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet 16,0 Directie 1,2 (bovenschools) Zorg en begeleiding 1,0 Begeleiding leraren en passend aanbod voor kinderen 0,6	Naast de reguliere formatie inzet is Kai Rensen (vakdocent gym) vanaf 1 april 2025 betaald vanuit npo gelden. Eind van schooljaar 24-25 is onze vakdocent muziek Tom van Alstede met pensioen gegaan. De vacature is nog vacant. De bouwcoördinator Ingrid Ermers is eind schooljaar 24-25 gestopt met deze taak. In schooljaar 25-26 neemt Sara ten Kate deze taak van haar over. Schooljaar 24-25 hebben we vier onderwijsassistenten kunnen inzetten op de subsidie basisvaardigheden. Zie verder het activiteitenverslag van de subsidie basisvaardigheden en de evaluatie van de inzet in dit jaarverslag.
Groepen	Groepen: 1a, 1b, 1-2, 2, 3a, 3b, 4a, 4b, 5, 5-6, 6, 7a, 7b en 8	
Functies [namen / taken]	Directeur, adjunct-directeur, twee intern begeleiders, twee bouwcoördinatoren, negentien leerkrachten, vier onderwijsassistenten een ICT'er, een onderzoekscoördinator, een opleider in school, een conciërge, een administratief medewerker, een vakdocent muziek, een vakdocent Engels en een vakdocent bewegingsonderwijs.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
30	40	48	40	35	39	38	32		302	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Kindcentrum de Korenbloem heeft een leerlingaantal van boven de 300 leerlingen. De aantallen liggen boven de prognoses die in 2018-2019 door de gemeente Raalte zijn gesteld voor de nieuwbouw.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	21 (5 mannen en 16 vrouwen)	Twee collega's hebben de BHV cursus gevolgd. De anderen hebben de herhaling gedaan. Zie verder het professionaliseringsplan 23-27.
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)	
Aantal BHV-ers	8	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Thema 1: Samen werken/ Synergie	Eind schooljaar 2026- 2027 is kindcentrum de Korenbloem een plek waar kinderen van 0-14 jaar op een bij hen passende wijze worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen, leren van en met elkaar en bouwen aan hun zelfstandigheid. Dit gebeurt de hele dag door (binnen en buiten onderwijstijd) We richten ons op opvang en op onderwijs en werken vanuit doorgaande lijnen aan de ontwikkeling van de kinderen.	groot
GD2	Thema 2: Onderzoekend leren	We werken systematisch aan het verbeteren van de kwaliteit van het aanbod om bij te dragen aan de kwaliteit van het leren en ontwikkelen van kinderen van 0-14 jaar en het opleiden van aanstaande professionals die werken om en rond het kind.	groot
GD3	Thema 3: Eigenaar zijn	In 2027 is ons kindcentrum nog steeds een fijne en veilige plek voor kinderen, ouders en medewerkers. Alle betrokkenen voelen zich gezien en gerespecteerd. We hebben zicht op elkaars kwaliteiten.	groot
GD4	Thema 4: Persoonlijk groeien	In kindcentrum de Korenbloem hebben we zicht op onze populatie en weten we wat onze kinderen en ouders van ons vragen. In kindcentrum de Korenbloem leren kinderen vanuit nieuwsgierigheid, hun eigen talenten en betrokkenheid. We zorgen voor een rijke, krachtige en betekenisvolle (context)leeromgeving.	groot
GD5	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD6	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
GD7	Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
KD1	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school voorkomt -zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	klein

Uitwerking GD1: Eind schooljaar 2026- 2027 is kindcentrum de Korenbloem een plek waar kinderen van 0-14 jaar op een bij hen passende wijze worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen, leren van en met elkaar en bouwen aan hun zelfstandigheid. Dit gebeurt de hele dag door (binnen en buiten onderwijstijd) We richten ons op opvang en op onderwijs en werken vanuit doorgaande lijnen aan de ontwikkeling van de kinderen.

Hoofdstuk / paragraaf	Thema 1: Samen werken/ Synergie
Resultaatgebied	Aan het eind van schooljaar 24-25 zijn activiteiten en thema's afgestemd in het hele kindcentrum en staan deze op een activiteitenkalender.
Gewenste situatie (doel)	1. Activiteiten en thema's zijn gezamenlijk afgestemd binnen het gehele kindcentrum en komen terug op een activiteitenkalender. Aan het eind van schooljaar 24-25 zijn activiteiten en thema's afgestemd in het hele kindcentrum en staan deze op een activiteitenkalender. 1. Het kindcentrum zorgt samen met de samenwerkende instanties dat kinderen volop begeleiding krijgen die passend is bij de ontwikkelbehoefte. Aan het eind van schooljaar 24-25 is de inzet van een jongerenwerker 1 dag in de week structureel en voor de komende 5 jaar gewaarborgd. 1. Opvang en onderwijs zorgen vanuit de gezamenlijk visie op de ontwikkeling van het jonge kind voor een rijke speelleeromgeving voor kinderen van 0-6 jaar. Aan het eind van schooljaar 24-25 is er voor opvang en onderwijs vanuit de gezamenlijk visie op de ontwikkeling van het jonge kind een doorgaande lijn voor het opzetten van themahoeken. Aan het eind van schooljaar 24-25 zorgen opvang en onderwijs vanuit de gezamenlijk visie op de ontwikkeling van het jonge kind voor een rijke leeromgeving in themahoeken en is daar een doorgaande lijn beschreven. Aan het eind van schooljaar 24-25 is er voor opvang en onderwijs vanuit de gezamenlijk visie op de ontwikkeling van het jonge kind een doorgaande lijn regels en routines en is deze beschreven. 1. Voor en vroegschoolse educatie (VVE) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal) achterstand, ook wel doelgroepkinderen genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool. Aan het eind van schooljaar 24-25 zijn bij elk nieuw thema ouders van VVE kinderen op de Korenbloem geïnformeerd over de leerinhoud en de wijze waarop ouders hier thuis de kinderen in kunnen ondersteunen. 1. In het kindcentrum is een gefundeerde, zichtbare en gestructureerde samenwerking tussen opvang en onderwijs.

	Aan het eind van schooljaar 24-25 is er een doorgaande lijn zorg en begeleiding voor kinderen van 0 - 13 jaar. Aan het eind van schooljaar 24-25 zijn de missie/visie en kernwaarden van kindcentrum de Korenbloem uitgangspunt geweest voor alle verandering-trajecten. Aan het eind van schooljaar 24-25 is er een duidelijk organogram en daarbij behorende taken en verantwoordelijkheden voor de leiding van kindcentrum de Korenbloem. 1. In het kindcentrum is een lijn voor het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie. In het kindcentrum is er eind schooljaar 24-25 een aannamebeleid beschreven voor 4 jarigen en handelen we hiernaar.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

1. De jaarthema's als seizoenen en feesten zijn nu gezamenlijk. De thema's bij de opvang worden vormgegeven vanuit Uk & Puk, de thema's bij de kleuters kunnen meer flexibel gekozen worden. Dit maakt het afstemmen van andere thema's dan feesten en seizoenen lastig.
2. Vooralsnog is er geen geld voor het structureel aanstellen van een jongerenwerker. Het npo geld van de gemeente is gebruikt en de gemeente heeft hier geen extra geld voor. De subsidie 'school en omgeving' is aangevraagd voor KC de Bolster, de Kwintijn en KC de Korenbloem. Wellicht kan de inzet van een jongerenwerker bij toekenning van de subsidie voortgang krijgen.
3. Echt vanuit één gedeelde visie werken is nog een brug te ver. De cursus over spel- en spelbegeleiding en het werken in hoeken is gevolgd door zowel kleuter- als peutercollega's. Bij het onderzoek van de LIO student over begeleiden van jonge kinderen met een taalachterstand, zijn zowel peuter- als kleutercollega's betrokken geweest.
4. Er is een start gemaakt met het betrekken van ouders van VVE kinderen over de leerinhoud en de wijze waarop ouders hier thuis de kinderen in kunnen ondersteunen. Bij iedere start van een nieuw thema zijn ouders uitgenodigd om deel te nemen aan het VVE onderwijs met als doel dit voort te zetten in de thuissituatie en meer betrokken te worden bij het onderwijs aan hun kind.
5. Tijdens twee KC studieavonden is er gewerkt aan een doorgaande lijn zorg en begeleiding voor kinderen van 0 - 13 jaar. Deze staat beschreven in een beleidskaart. Daarnaast zijn de afspraken op een speelse wijze tijdens een derde KC studieavond teruggekomen om er nog meer grip op te krijgen. De missie/visie en kernwaarden van kindcentrum de Korenbloem zijn uitgangspunt geweest voor alle verandering-trajecten. Automatisch werken vanuit de visie is een proces waarvan we ons bewust zijn, Het is nog niet gelukt om een duidelijk organogram en daarbij behorende taken en verantwoordelijkheden voor de leiding van kindcentrum de Korenbloem vorm te geven. Door de ontwikkelingen wat betreft mijnplein kinderopvang en de keuze van de huidige kinderopvangorganisatie om zelfstandig door te gaan, hebben we de keuze gemaakt om op dit punt een pas op de plaats te maken. De samenwerking zoals deze er op KC de Korenbloem nu staat blijft in elk geval op dit niveau in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.
6. De directeur leidt ouders rond die nieuw komen op KC de Korenbloem. Hierdoor is er eenduidigheid in rondleiden en zicht op welke gezinnen binnenkomen. De directeur heeft contact met de Intern Begeleider wanneer er bijzonderheden rondom de ontwikkeling van een kind wordt gesignaleerd tijdens de rondleiding. Er is een beleidskaart aanname- en inschrijving voor KC de Korenbloem geschreven. Deze is besproken met de administratief medewerker en het team.

Uitwerking GD2: We werken systematisch aan het verbeteren van de kwaliteit van het aanbod om bij te dragen aan de kwaliteit van het leren en ontwikkelen van kinderen van 0-14 jaar en het opleiden van aanstaande professionals die werken om en rond het kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 2: Onderzoekend leren
Gewenste situatie (doel)	Door onderzoek van de komende jaren met betrekking tot het ondersteunen van de ontwikkeling van het jonge kind, hebben opvang en onderwijs het aanbod op elkaar afgestemd. De overgang van opvang naar onderwijs verloopt daardoor voor de kinderen veilig en in een doorgaande ontwikkellijn. Aan het eind van schooljaar 24-25 heeft het team een visie op leren en ontwikkelen van kinderen van 0-13 jaar bepaald is er een richting helder wat betreft de uitwerking in de praktijk. Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is er antwoord op de vraag op welke wijze doelen te verwerken zijn binnen het spel in hoeken bij kleuters. Aan het eind van schooljaar 24-25 is duidelijk op welke wijze het rekenonderwijs in kindcentrum de Korenbloem kan worden verbeterd. Aan het eind van schooljaar 24-25 is de onderzoekscultuur in kindcentrum de Korenbloem verstevigd/versterkt. Aan het eind van schooljaar 24-25 is er een structureel netwerkoverleg met de twee andere onderzoekscoördinatoren van de onderzoeksscholen van mijnplein en de instituutsbegeleiders van hogeschool kpz geleerd waar kennis en werkwijzen gedeeld wordt. Aan het eind van schooljaar 24-25 hebben MBO studenten (onderwijsassistent en pedagogisch medewerkers) en HBO studenten (PABO en SW) kennis gemaakt met interprofessioneel leren en werken in een leerteam.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Op het gebied van onderzoek is er veel gedaan schooljaar 24-25. Aan veel van de doelen is gewerkt, maar is het doel nog net niet afgerond. De afgelopen drie jaar is door de drie LIO studenten onderzoek gedaan naar het begeleiden van de ontwikkelingen van jonge kinderen door spel- en spelbegeleiding en het begeleiden van jonge kinderen met een taalachterstand. Hierbij zijn zowel peuter- als kleutercollega's betrokken geweest en geschoold. Het afstemmen van het aanbod van opvang en onderwijs vraagt nog aandacht. Het verwerken van doelen binnen het spel in hoeken bij de kleuters is voor de collega's helder. Wel vraagt dit nog oefening het komende schooljaar. Tijdens drie studiedagen is onze visie op leren en ontwikkelen besproken en hebben we helder dat het een combinatie tussen leren = denken én leren + experimenteren is, waarbij leren = denken meer prioriteit heeft. Tevens willen we beter worden in het werken vanuit leerlijnen in de brede zin van het woord. Voor komend schooljaar steken we daarop in en worden we hierin begeleid door RID. Het onderzoek van dit schooljaar heeft zich niet op de doelen in de hoeken gericht, maar op de ondersteuning van de taalontwikkeling van kinderen met een taalachterstand. Om de onderzoekscultuur op KC de Korenbloem de verstevigen zijn zowel tijdens de studiedagen over onze visie op leren en ontwikkelen als bij het teamverbetertraject rekenen, wetenschappelijke artikelen gebruikt. Het wordt op KC de Korenbloem steeds meer gewoon om veranderingen/verbeteringen te doen op basis van wetenschappelijk onderzoek. Verder is er een kwaliteitscoördinator in opleiding. Deze maakt tijdens haar interventies nadrukkelijk gebruik van wetenschappelijke artikelen. Er is een structureel netwerk van onderzoekscoördinatoren binnen mijnplein. De rol, verantwoordelijkheden en vaardigheden van de onderzoekscoördinator zijn met elkaar verkend en vastgelegd. Tenslotte hebben zowel MBO (PW en OA) als HBO (pabo) studenten samen geleerd in een interprofessioneel leerteam. De stageplekken van alle beroepen zijn verkend evenals de kwaliteiten van de studenten en deze zijn ingezet. Er is onderzoek gedaan naar wat VVE inhoud en op welke manier dit op de Korenbloem vorm krijgt.	

Uitwerking GD3: In 2027 is ons kindcentrum nog steeds een fijne en veilige plek voor kinderen, ouders en medewerkers. Alle betrokkenen voelen zich gezien en gerespecteerd. We hebben zicht op elkaars kwaliteiten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 3: Eigenaar zijn
Gewenste situatie (doel)	The Leader in Me en het werken en leven met de 7 gewoonten zijn optimaal geïntegreerd in onze gezamenlijke taal en aanbod. Aan het eind van schooljaar 24-25 is er een pedagogische huisstijl beschreven voor kindcentrum de Korenbloem. Aan het eind van schooljaar 24-25 is er in kindcentrum de Korenbloem een vergaderstructuur die passend is bij De 7 gewoonten/the Leader in Me. Aan het eind van schooljaar 24-25 is er zicht op de wijze waarop het eigenaarschap van kinderen vergroot kan worden in kindcentrum de Korenbloem. Aan het eind van schooljaar 24-25 is er een nieuwe aanpak voor de leerlingenraad.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De pedagogische huisstijl is na gesprekken tijdens drie KC studieavonden door het hele team (opvang en onderwijs) vastgesteld, beschreven in een beleidskaart door de KC werkgroep en in de huisstijl van KC de Korenbloem vormgegeven. Deze beleidskaart is te vinden op Sharepoint: leraren/Beleid KC de Korenbloem 2023-2027/OP3 pedagogisch-didactisch handelen. De nieuwe vergaderstructuur is per 1 jan '25 ingegaan. Vanaf die tijd werken we met bordsessie van 15 minuten als het gaat om praktische afspraken, onder en bovenbouwvergaderingen over de uitwerking van nieuwe ontwikkelingen die tijdens teamvergaderingen ontwikkeld zijn. De TV staat onder leiding van seniors die verantwoordelijk zijn voor een domein. Verder is er een senior overleg met directie waar de voortgang van de verschillende expertgroepen besproken wordt; een MT overleg tussen dir - Ib en BC waar beleidsstukken besproken worden en zijn er studiedagen. Voor deze laatste drie is directie verantwoordelijk. Aan het eind van schooljaar 24-25 is de vergaderstructuur geëvalueerd en heeft het team besloten dat we deze manier van vergaderen voortzetten. Wel blijven we steeds evalueren en de rol en belasting van de seniors in de gaten houden. Als start voor een nieuwe aanpak van de leerlingenraad en het eigenaarschap van de leerlingen is er een rondleidteam en een biebteam. Het vergroten van eigenaarschap bij de kinderen behoeft een meer SMART geformuleerd doel voor schooljaar 25-26.	

Uitwerking GD4: In kindcentrum de Korenbloem hebben we zicht op onze populatie en weten we wat onze kinderen en ouders van ons vragen. In kindcentrum de Korenbloem leren kinderen vanuit nieuwsgierigheid, hun eigen talenten en betrokkenheid. We zorgen voor een rijke, krachtige en betekenisvolle (context)leeromgeving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 4: Persoonlijk groeien
Gewenste situatie (doel)	1. Kenmerken omgeving in kaart brengen in samenwerking met de gemeente, Kwintijn en Bolster (wijk in beeld) Aan het eind van schooljaar 24-25 is door een breed scala aan professionals die werken om en rond de ontwikkeling van de kinderen in kindcentrum de Korenbloem, de eigenschappen van de kinderen in kaart gebracht in het kader van onze visie op leren en ontwikkelen Aan het eind van schooljaar 24- 25 is er een structureel overleg met de gemeente, Kwintijn, de Bolster en kindcentrum de Korenbloem. Aan het eind van schooljaar 24-25 is er een brugfunctionaris voor de Kwintijn, de Bolster en kindcentrum de Korenbloem en deze heeft in beeld wat onze wijk nodig heeft 1. Afstemmen op wat onze kinderen nodig hebben. Aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen maar ook aanbod voor kinderen die handelend bezig willen zijn. Aan het eind van schooljaar 24-25 is er voor 3 jaar aanbod voor meerbegaafde leerlingen vastgelegd Aan het eind van schooljaar 24-25 is vanuit de visie op het begeleiden van kinderen die meer handelend leren en is er een structureel aanbod beschreven, in de praktijk uitgevoerd en bekend bij collega's. 1. We hebben een gevarieerd aanbod aan naschoolse activiteiten waarbij we o.a. werken vanuit de opvang met doe-kids. Aan het eind van schooljaar 24-25 is er een gevarieerd aanbod van sport, techniek en creatieve activiteiten geweest en zijn deze vastgelegd in een draaiboek, voor kinderen op de BSO en kinderen die hierop hebben ingeschreven vanuit kindcentrum de Korenbloem 1. Na schooltijd begeleiden we kinderen die het nodig hebben in het maken van hun huiswerk. Aan het eind van schooljaar 24-25 is huiswerkbegeleiding een structureel aanbod voor kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. Dit wordt gegeven door twee professionals die na schooltijd kinderen begeleiden met hun huiswerk. In de kwaliteitskaart 'Huiswerkbegeleiding' staat beschreven op welke wijze er in kindcentrum de Korenbloem huiswerkbegeleiding gegeven wordt.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
1. Er is structureel overleg met KC de Bolster en bs de Kwintijn wat betreft de wijkgerichte aanpak. Vanaf januari startte het proces voor het aanstellen van een brugfunctionaris voor KC de Bolster en KC de Korenbloem. Hierin worden we begeleid door een externe partner. Aan het eind van schooljaar 24-25 is de brugfunctionaris nog aangesteld. Naast structureel overleg met de hierboven genoemde school en KC is er ook structureel overleg met de gemeente Raalte. het zogenoemde overleg 'Samen voor de jeugd'. Hierin hebben we stevige stappen gezet. Zowel de gemeente als wij zien het belang van extra aandacht voor de kinderen en gezinnen in onze wijk. Er is bij de gemeente een aanvraag gedaan voor extra npo geld voor het inrichten van de drie speelpleinen. Verder is er ook gezamenlijk de subsidie school en omgeving aangevraagd en is er contact met Takt muziek voor de invulling van muziekonderwijs in de naschoolse tijd. 2. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen is vastgelegd. Voor de kinderen van groep 5-8 staat dit stevig. Het aanbod voor de kinderen van 1-4 is in ontwikkeling, De specialist HB zorgt voor scholing van de collega's en geeft les aan een plusgroep. Tevens is er een tweede collega opgeleid in het geven van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen om dit deel van ons aanbod te verduurzamen en breder uit te kunnen rollen. Het afgelopen schooljaar is er vier keer overleg geweest tussen de specialisten HB van EPOS en de HB specialisten op scholen binnen het netwerk Raalte dorp. Doel was uitwisseling van aanpak en bovenal zorgen voor een breed netwerk dat voor elke HB specialist in Salland toegankelijk is. Dit is gelukt. Vanaf volgend schooljaar gaat een breed HB netwerk geleid door collega's van EPOS van start. Voor kinderen in groep 8 die graag handelend leren is er een structureel aanbod in samenwerking met Platform Techniek Salland en Carmel College Salland vormgegeven. Er is een gevarieerd aanbod van sport, techniek en creatieve activiteiten geweest en deze vastgelegd in een draaiboek, voor kinderen op de BSO en kinderen die hierop hebben ingeschreven vanuit kindcentrum de Korenbloem. Er is een structureel aanbod voor huiswerkbegeleiding voor kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. Dit wordt gegeven door twee professionals die na schooltijd kinderen begeleiden met hun huiswerk. Deze begeleiding is weggezet in het taakbeleid.	

Uitwerking GD5: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Het rekenonderwijs staat centraal, de resultaten moeten minimaal voldoen aan de referentieniveaus. Interventies die nodig zijn, worden onderzocht en uitgevoerd. Aan het eind van schooljaar 24-25 hebben leraren van de groepen 1 t/m 8 zicht op de leerlijn van hun groep en aanpalende groepen wat betreft het domein meten en meetkunde en passen dit toe in hun onderwijs. Aan het eind van schooljaar 24-25 zijn twee rekencoördinatoren geschoold en hebben de opleiding met goed gevolg afgerond. Aan het eind van schooljaar 24-25 is een kwaliteitskaart rekenen opgesteld voor de peuters, groep 1 en 2 waarin het structurele aanbod en voorbereidend en beginnend rekenen in kindcentrum de Korenbloem is beschreven. Onderwijsassistenten geven in schooljaar 24-25 rekenkringen in de groepen 1 en 2 en begeleiden rekengroepjes in de groepen 3 t/m 7. In de groep 8 geeft een leerkracht extra rekenbegeleiding aan groepjes kinderen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Tijdens een Teamvergadering zijn alle collega's van groep 1 - 8 geschoold in de aanpak van het meten en meetkunde. Er zijn lessen gemaakt en deze zijn door de rekencoördinatoren en een docent van hogeschool KPZ geobserveerd en van feedback voorzien. Hierdoor is er meer zicht op de leerlijn meten en meetkunde. Deze aanpak heeft er tevens voor gezorgd dat er een start gemaakt is met het groepsdoorbrekend voorbereiden van rekenlessen meten en meetkunde door meerdere leerkrachten samen. In schooljaar 24- 25 zijn twee rekencoördinatoren geschoold en zij hebben de opleiding met goed gevolg afgerond. Om de kinderen in in kleine groepjes in hun rekenontwikkeling te ondersteunen zijn onderwijsassistenten en leraren ingezet. Verder is er onderzoek gedaan naar het effect van hybride rekenonderwijs (zowel op papier als digitaal) en is er voor gekozen om dit volgend schooljaar in te gaan zetten. Dat geldt ook voor de ondersteuning van Bareka/rekensprint voor het verbeteren van het automatiseren. De opbrengsten zijn echter nog niet op het niveau dat we graag willen. Dit nemen we mee in een verbetertraject naar volgend jaar. Onderwijsassistenten geven in schooljaar 24-25 rekenkringen in de groepen 1 en 2 en begeleiden rekengroepjes in de groepen 3 t/m 7. In de groep 8 geeft een leerkracht extra rekenbegeleiding aan groepjes kinderen.	

Uitwerking GD6: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod burgerschapsvorming is besproken met het team en omschreven in het beleidsdocument onderwijs in burgerschap in kindcentrum de Korenbloem. Aan het eind van schooljaar 24- 25 is er een teamgedagen visie op burgerschapsonderwijs vanuit het gedachtengoed van The Leader in Me bepaald, beschreven en zichtbaar in de dagelijkse praktijk. De leiderschapsdagen in schooljaar 24-25 zijn gericht op burgerschap waardoor ouders op de hoogte zijn van onze aanpak met betrekking tot burgerschap. De inspiratiewerkgroep van kindcentrum de Korenbloem op het gebied van The Leader in Me bezoeken netwerken van het CPS, blijven daardoor op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en brengen dit het team in.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Er is een beleidskaart burgerschap. Deze is beschreven vanuit het gedachtengoed van The Leader in Me en door input van het team tijdens een studiedag (onder leiding van het CPS) en twee teamvergaderingen. Hierin zijn de risico's en kansen besproken die we zien in de wijk. Een wijk die heel divers van populatie is wat er voor zorgt dat items als diversiteit als vanzelf aan de orde komen. Risico's waarop we moeten anticiperen tijdens ons burgerschapsonderwijs zijn bijvoorbeeld gezondheid/beweging en armoede. Een overzicht van het curriculum op KC de Korenbloem (vanuit TLIM) is toegevoegd aan de organisatiemap van elke groep. Veel burgerschap zit al verweven in vaststaande activiteiten (o.a. contact met de Hartkamp, adoptie van de Joodse begraafplaats, week van de lentekriebels, de leerlingenraad) en komend schooljaar worden we ons steeds meer bewust van wat we aan burgerschap doen en hoe dit uit te bouwen is.	

Uitwerking GD7: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Het taal- en leesonderwijs staat centraal, de resultaten moeten minimaal voldoen aan de referentieniveaus. Streefniveaus en interventies die nodig zijn, worden onderzocht en uitgevoerd. Aan het eind van schooljaar 24-25 is er een collega gestart met de opleiding tot taalcoördinator. Aan het eind van schooljaar 24-25 is in kaart op welke wijze de logopedist die verbonden is aan kindcentrum de Korenbloem kennis over taal- en spraakontwikkeling kan delen met professionals werkend met kinderen van 0 - 6 jaar. Onze huidige manier van begrijpend lezen is niet passend genoeg voor onze populatie. Schooljaar 24-25 gaan we ons verdiepen en onze kennis rondom leesbegrip, spelling en taal vergroten, zodat wij in schooljaar 25-26 een passend aanbod kunnen bieden. In schooljaar 24-25 zal een onderwijsassistent ingezet worden in de groepen 3, 4 en 5 om het leesonderwijs te verhogen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In februari '25 is er een collega gestart met de opleiding tot taalcoördinator. schooljaar 24-25 heeft het rekenonderwijs centraal gestaan. Daarom is er voor gekozen om taal op een later moment op te pakken. Dat gaat schooljaar 25-26 zijn. De taalcoördinator gaat dan samen met een expertgroep bepalen wat de speerpunten op het gebied van taal moeten zijn. In schooljaar 24 -25 is een onderwijsassistent ingezet in de groepen 3, 4 om het leesonderwijs te verhogen. Er is nauw contact met de logopedist op school en deze wordt in kindgerichte situaties gevraagd naar ondersteuning. De logopedist is ook in de schoolvakantie op KC de Korenbloem, waardoor de behandeling voortgang krijgt.	

Uitwerking KD1: De school voorkomt -zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale, fysieke en psychische veiligheid
Resultaatgebied	KC de Korenbloem heeft beleid t.a.v. (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm.
Gewenste situatie (doel)	Eind schooljaar 2024-2025 is er beleid met betrekking tot het structureel aanbieden van voorlichting over het omgaan met sociale media aan kinderen en ouders van de groepen 6 en 7. In schooljaar 24-25 is er voorlichting over het veilig gebruiken van sociale media gegeven door jongerenwerkers aan kinderen en ouders van de groepen 6 en 7
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Op KC de Korenbloem is een antipestprotocol en een veiligheidshandboek. Daarnaast een vertrouwenspersoon en een antipestcoördinator. Op KC de Korenbloem wordt jaarlijks in groep 6 aandacht besteed aan het gebruik en de gevaren van sociale media. Dit wordt gegeven door de jongerenwerker. Eens in de twee jaar geven we ouders van de groepen 6-8 de gelegenheid om tot voorlichting over dit onderwerp.	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Klassenwerkplek	Verzuimmedewerker mijnplein	jan 2025		Kwaliteitsdag Op dinsdag 15 april vond er een kwaliteitsdag plaats waarbij het college van bestuur van mijnplein n.a.v. een leervraag vanuit de school klassenbezoeken hebben afgelegd en gesprekken hebben gevoerd met directie, IB en leerkrachten. De school wilde graag dat het college van bestuur meekeek in de opbrengsten en specifiek de opbrengsten van rekenen en de interventies die de school inzet om deze opbrengsten omhoog te brengen. Het college van bestuur ziet de doelen terug in het schoolplan maar geeft aan dat het in de uitvoering sterker mag worden ingezet. Gelet moet worden op de hoge verwachtingen en de effectieve leertijd. Tijdens de rekenlessen de rekentaal als team gaan inzetten. Het college van bestuur waardeert de opbouw van het IKC samen met KOOS, de openheid en transparantie binnen het team, de analyse van de opbrengsten, de zicht op de ontwikkeling van de school en de populatie en de inzet van motorische remedial teaching bij de gym. Ook heeft KC de Korenbloem veel ontwikkeling laten zien in de onderwijsverbetering van het rekenen, het differentieren, VVE, de pedagogische gedragslijn, de visie op leren en ontwikkelen en het naschools aanbod. Ook is de ontwikkeling van het kindcentrum, de visie op het jonge kind, het kansrijk ontwikkelen, burgerschap en de onderzoeksschool/stageleerteam geborgd. Klassenwerkplek Trots mogen we zijn op de resultaten uit het onderzoek klassenwerkplek. Woensdag 21 mei hebben we met het hele team de resultaten bekeken en het gesprek hierover met elkaar gevoerd. Aandachtspunt is het stellen van concretere doelen om duidelijk te hebben wanneer we tevreden zijn en onze successen kunnen vieren. IEP monitor sociale veiligheid groepen 6 t/m 8 De afgelopen periode hebben de kinderen in de groepen 6 t/m 8 de vragenlijst van IEP m.b.t. sociale veiligheid ingevuld. De kinderen gaven KC de Korenbloem op het onderdeel 'welbevinden' een 7,3. Op het onderdeel 'ervaren van sociale en fysieke veiligheid' gaven ze een 8.0 en op het onderdeel 'aantasting van sociale veiligheid' een 8,6. Trots mogen we zijn op deze resultaten!
WMK medewerkers	Directie	mei 2025		
IEP monitor sociale veiligheid groepen 6 t/m 8	Intern begeleider	april 2025		
Vragenlijst ouders groep 8	Directie	juni 2025		